

Затверджено  
на засіданні приймальної комісії  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
р. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Факультет іноземних мов  
Кафедра іноземних мов для природничих факультетів

## ПРОГРАМА

вступних випробувань з англійської мови  
для навчання за освітньо-кваліфікаційною програмою «Магістр» на  
біологічному факультеті  
Львівського національного університету імені Івана Франка

Знання іноземних мов як засобу соціального спілкування є невід'ємною частиною суспільного розвитку нашого часу. Геополітичне положення та сучасний економічний стан України, сусідство з Європейським Союзом, все тісніші наукові, політичні, економічні та культурні контакти з усіма іншими країнами, а також процес інтеграції в Європу вимагають знання іноземних мов, зокрема англійської мови, як обов'язкового компонента у галузі вищої освіти.

Роль англійської мови у сучасному глобалізованому світі ставить перед вищими навчальними закладами завдання підготувати випускників освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» з таким рівнем знань англійської мови, який відповідав би загальноєвропейським стандартам та який давав би можливість вільно застосовувати її у подальшій діяльності, розширити коло його знань про культуру і традиції країни, мову якої він вивчає, спілкуватись з фахівцями інших країн відповідної сфери діяльності. Такий підхід до розуміння ролі англійської мови відповідає основним засадам Болонської декларації щодо уніфікації системи вищої освіти в Європі та максимального наближення навчальних програм до єдиних міжнародних стандартів.

**Програма вступних випробувань з англійської мови для навчання за освітньо-кваліфікаційною програмою «Магістр»** укладена для вступників у магістратуру біологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка. Вона створена з врахуванням базових вимог і завдань завершального етапу курсу вивчення англійської мови на біологічному факультеті на освітньо-кваліфікаційному рівні (ОКР) «*Бакалавр*». Метою цього етапу є завершення формування у фахівців комунікативної іншомовної компетенції, достатньої для спілкування англійською мовою в усіх сферах їхньої діяльності.

Необхідною умовою вступу на ОКР «Магістр» є успішне складання тестових випробувань, які містять:

**а) лексичний матеріал загального спрямування:**

1. Навчання в університеті. Знайомство. Інформація про себе та свою сім'ю. Звичний день студента. Життя у студентському містечку. Мій університет.

Історія та сьогодення факультету. Система вищої освіти України та країн, мова яких вивчається.

2. Україна: загальні відомості, географічне положення, столиця, основні міста та пам'ятки культури, українські свята і традиції.
3. Англія та англomовні країни: загальні відомості, географічне положення, столиця, основні міста та пам'ятки культури, англійські свята і традиції.
4. Навколишнє середовище.

**б) лексичний матеріал фахового спрямування:**

1. Галузі сучасної біологічної науки.
2. Живі організми, їхні основні функції та характеристики.
3. Теорії походження життя.
4. Основні макромолекули та їхні властивості.
5. Клітина як основа живого організму. Структура, функції, поділ клітини.
6. Мікроорганізми: бактерії, віруси, найпростіші.
7. Рослинний і тваринний світ.
8. Генетика. Спадковість.
9. Основи еволюції. Антропогенез.
10. Основи екології. Екосистеми.

**в) граматичний:**

**1. Іменник:** його функції у реченні, злічувані та незлічувані іменники, утворення множини іменників; **артикль**, вживання означеного артикля.

**2. Займенники:** особовий, присвійний, вказівний, зворотній, неозначено-особовий.

**3. Дієслово:** основні форми дієслова; неправильні дієслова; модальні дієслова; видo-часові форми дієслів активного та пасивного стану: утворення, вживання; інфінітив, герундій, дієприкметник: утворення, функції в реченні; вживання видo-часових форм в умовних реченнях.

**4. Прийменник. Фразові дієслова.**

**5. Прикметник:** ступені порівняння, конструкції з as, so, such, too, enough.

**6. Прислівник:** особливості вживання, ступені порівняння.

**7. Прості речення:** розповідні, питальні, спонукальні речення; порядок слів у простому поширеному реченні; заперечення у реченні.

**8. Складні речення:** складносурядні і складнопідрядні речення; порядок слів у них; сполучники підрядності та сурядності, конструкції з *although, however, despite, in spite of, while, whereas, as, since* тощо.

Вступники до Львівського національного університету на програму ОКР «Магістр» повинні

**Знати:**

- основні морфологічні і синтаксичні категорії, які лежать в основі граматики сучасної англійської мови;
- засоби вираження комунікативної інтенції;
- правила утворення речень і висловлювань;

**Вміти:**

- вживати синтаксичні конструкції та лексичні одиниці у певному контексті;
- висловлюватися у межах країнознавчої, побутової, фахової та науково-популярної тематики, передбаченої програмою курсу вивчення англійської мови професійного спрямування.

На кафедрі іноземних мов для природничих факультетів ЛНУ імені Івана Франка створено банк даних, з яких буде сформовано 30 варіантів тестів для вступу на ОКР «Магістр» для кожного з дев'яти факультетів природничого циклу. Кожен варіант письмового іспиту з англійської мови складається з шести завдань, по п'ять пунктів у кожному, що разом становить 30 питань. Питання всіх розділів оцінюються по 1 балу, що, у випадку всіх правильних відповідей, разом становитиме 30 балів. Час на виконання тесту – 1 година.

### **Список рекомендованої літератури**

1. Волгін С.О., Козолуп М.С., Комар Р.І. Англійська мова для біологів. Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2009.
2. Ісаєва Г.Т. Improve your English. Посібник з англійської мови для самостійної роботи. – Львів : ПАІС, 2010.
3. Ісаєва Г.Т., Комар Р.І., Веселівська С.М., Сологуб Л.В., Шумська О.А. Підручник з англійської мови Basic English. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2004.
4. Ісаєва Г.Т., Микитенко Н.О. Enjoy your Home Reading. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів гуманітарного та природничого профілів. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2008 (з грифом МОН України).
5. Колінчак Н.Д., Мочульська О.П., Семенова В.І. Англо-український біологічний словник-мінімум. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2005.
6. Микитенко Н.О., Івасів Н.С., Милик О.В., Веселівська С.М. Ukraine and International Organizations (Україна і міжнародні організації): Навчальний посібник. – Львів : Видавничий центр ЛНУ, 2009 (з грифом МОН України).
7. Evans V. Round – Up 4, 5. English Grammar Practice. – New York: Longman, 2003.
8. Redman S. English Vocabulary in Use. – Cambridge, 2005.

### **Типи тестових завдань:**

1. Заповнити пропуски відповідною граматичною формою.
2. Знайти правильне закінчення речення.
3. Заповнити пропуски відповідним словом.
4. Заповнити пропуски відповідним прийменником або сполучником.
5. На основі інформації поданої в тексті, знайти правильне закінчення речення із трьох запропонованих варіантів.
6. Вибрати український еквівалент підкресленого фахового терміна.

### **Примітка щодо типів завдань:**

1. 65% завдань стосуються загальнонавчальної лексики та основ нормативної граматики.
2. 35% завдань стосуються фахової специфіки біологічного факультету.
3. Основою теоретичного матеріалу та тестових завдань є підручник (посібник) для біологічного факультету.
4. Завдання 1: запропоновано 5 речень, у яких пропущено певну граматичну форму; вступник повинен заповнити пропуск із 4 запропонованих варіантів.
5. Завдання 2: запропоновано 5 частин речень до яких потрібно підібрати правильне закінчення із трьох запропонованих варіантів (на основі граматичних явищ та логічних послідовностей).
6. Завдання 3: запропоновано 5 речень, у яких пропущено слово; вступник повинен заповнити пропуск одним із 5 запропонованих варіантів.
7. Завдання 4: запропоновано 5 речень, у яких пропущено прийменник або сполучник; вступник повинен заповнити пропуск одним із 3 запропонованих варіантів.
8. Завдання 5: на основі фахового тексту англійською мовою обсягом приблизно 3000 друкованих знаків сформовано 5 тверджень. Завдання – вибрати одну з трьох відповідей, яка підходить за змістом тексту.
9. Завдання 6: містить 5 речень, в яких підкреслено фаховий термін; вступник повинен вибрати один український еквівалент із п'яти запропонованих варіантів.

Затверджено Вченою радою факультету іноземних мов.

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2015 р.

Голова Вченої ради

В.Т. Сулим

**Зразок тестових завдань з англійської мови  
для вступників на навчання  
за освітньо-кваліфікаційною програмою «Магістр»  
(біологічний факультет)  
Львівського національного університету імені Івана Франка**

**I. Fill in the gaps with the correct grammar form:**

#1. She has changed a lot (...) she left school.

- 1) for      2) since      3) during      4) while

#2. Tom (...) ill for two weeks. He is still in hospital.

- 1) is      2) has been      3) was      4) is being

#3. The beverages (...) now.

- 1) are been serving      2) has been served      3) are being served  
4) were being served

#4. If we had raised the question at the meeting, our demands (...).

- 1) would have met      2) would have been met      3) would be met  
4) had been met

#5. The students wanted the teacher (...) the rule.

- 1) explain      2) explaining      3) to explain      4) explains

**II. Complete the sentences:**

#1. She is tired because she (...)

- 1). had been working hard on her course paper.  
2). has been helping mum about the house.  
3). was choosing presents for her granny.

#2. The text was too difficult (...)

- 1). translating.  
2). to translating.  
3). to be translated.

#3. I don't think there's (...)

- 1). pizza enough for everyone.  
2). enough pizza for everyone.  
3). many pizza for everyone.

#4. Charlie is interested (...)

- 1). in ancient history.  
2). with ancient history.  
3). about ancient history.

#5. If I'd known you were coming, I (...) yesterday.

- 1). would have baked a cake.
- 2). would bake a cake.
- 3). will bake a cake.

### **III. Fill in the gaps with the appropriate word:**

#1. What will you do if you (...) the test?

- 1) fall 2) lose 3) fail 4) break 5) forget

#2. From her point of (...) there is only one solution.

- 1) view 2) look 3) sight 4) eye 5) glance

#3. The college is a twenty-minute bus (...) from my flat.

- 1) stop 2) distance 3) walk 4) ride 5) root

#4. Mini-skirts and high boots for women (...) from conservative Britain.

- 1) came 2) arrived 3) went 4) derives 5) stepped

#5. There are many popular winter (...) in the Carpathians.

- 1) resorts 2) peaks 3) sight 4) deer 5) hotels

### **IV. Fill in the gaps with the appropriate prepositions or conjunctions:**

#1. I'm going to Paris next weekend. Would you like to come (...) me?

- 1) at; 2) with; 3) for.

#2. How do you go to school? It depends (...) the weather.

- 1) about; 2) at; 3) on.

#3. I want to post this letter to my friend (...) Italy.

- 1) at; 2) in; 3) on.

#4. (...) the music was quiet, the neighbors complained.

- 1) although; 2) despite; 3) but.

#5. (...) being a millionaire, he hates spending money.

- 1) while; 2) if; 3) in spite of.

### **VI. For statements 1-5 choose the answer which fits best according to the text:**

#### **Where do we come from?**

Our planet is home to an astounding array of living things. A leisurely walk through a green forest, along a rocky ocean shore, or even across an abandoned lot or a city park is all that it takes for any of us to encounter several kinds of familiar creatures. But no one can ever experience the total diversity of life on earth, even in a lifetime of observing nature closely. This is because of the enormous diversity of living creatures; about 1,5 million kinds have already been described and named by persons engaged in the science that studies living things – biology. Nonetheless, the task of describing the



diversity of living things remains largely undone: biologists estimate that between 5 and 10 million kinds of creatures actually exist.

Environmental conditions on the surface of the earth are far from uniform. Yet living things are found virtually everywhere, and wherever they may be found, all organisms are especially suited to life in the particular environment in which they normally live. In other words, there is a good fit between an organism and its particular surroundings. This common observation is an extremely important one. Living things cannot be understood in isolation from the environment in which they are normally found. Whatever else they may be, organisms are things that do something somewhere.

Human beings are living things, and like other creatures, we are well suited to our environments. In trying to explain why living things are diverse and well fitted to the environment, we find ourselves addressing a question well known to all of us: “Where did I come from?”

Biologists explain both the diversity and the goodness of fit by the theory of evolution. Indeed, evolution is at the core of all biological explanations of the natural world. The theory that underlies the evolutionary explanation was first proposed in 1859 by Charles Darwin and Alfred R. Wallace, independently. The theory was formulated to explain the appearance, distribution and activities of those organisms with which naturalists of about a century ago were most familiar – plants, and especially animals. But since that time, year by year and decade by decade, the evolutionary explanation has been successfully applied to newly discovered creatures whose existence was not even known of when the theory was first thought up. That is a sign of great strength for any scientific explanation.

But evolution is not the only explanation for the existence and order of the natural world. How one explains nature depends on what one sees there, and it is well known that not all people perceive the world in the same way. What people see in nature depends upon their world view, which is one aspect of a uniquely human activity called culture. In some nontechnological societies, people look at the natural world and see, not isolated creatures in different environments, but rather a continuum, a blending of living and nonliving things into a harmonious whole.

The theory of evolution is a product of the world view held by twentieth-century science. It maintains that all living things evolve. There are no exceptions. This means that human beings have evolved and are evolving, a fact that has never been taken lightly.

#1. No one can ever experience the total diversity of life on earth because (...)

- 1) there is the enormous diversity of living creatures.
- 2) 1,5 million kinds have already been described and named.
- 3) persons engaged in the science that studies living things are called biologists.

#2. An observation about a good fit between an organism and its particular surroundings is an extremely important one because (...)

- 1) whatever else they may be, organisms are things that do something somewhere.
- 2) environmental conditions on the surface of the earth are far from uniform.

3) living things cannot be understood in isolation from the environment in which they normally live.

#3. The diversity and adaptation of species are explained in biology by (...)

- 1) all biological explanations of the natural world.
- 2) the theory of evolution.
- 3) the fact that human beings are well suited to our environment.

#4. The theory of evolution explains (...)

- 1) the origin spread and functioning of organisms.
- 2) that nature depends upon people's world view.
- 3) relationship between non-living objects.

#5. The theory of evolution (...)

- 1) is the only explanation for the existence and order of the natural world.
- 2) claims that all living things evolve.
- 3) sees a blending of living and nonliving things into a harmonious whole.

## VI. Choose the Ukrainian equivalent of the underlined term:

#1. Population biology became firmly established as a major subdivision of biological studies in the 1970s. (...)

- 1) популяція біологів; 2) біологія населення; 3) біологія людей;
- 4) популяційна біологія; 5) популярна біологія.

#2. Agriculture and animal husbandry apply genetic techniques to improve plants and animals. (...)

- 1) утримання тварин; 2) тваринництво; 3) тварина чоловіка;
- 4) турбота про тварин; 5) захист тварин.

#3. The sensory and motor mechanisms of apes fulfill functions closely reproducing those of the human brain. (...)

- 1) руховий механізм; 2) двигун; 3) механічний мотор; 4) моторний механізм;
- 5) рухливий механізм.

#4. A cell is enclosed by the plasma membrane, which forms a selective barrier allowing nutrients to enter and waste products to leave. (...)

- 1) поживні речовини; 2) харчові продукти; 3) раціон харчування;
- 4) харчові добавки; 5) дієтичні продукти.

#5. Over 1 million living species of animals are now known to science, and estimates of the true number range up to 15 million or more. (...)

- 1) спеції; 2) зразки; 3) види; 4) організми; 5) істоти.

**Ключі до тестів:**

I 2 2 3 2 3

II 2 3 2 1 1

III 3 1 4 1 1

IV 2 3 2 1 3

V 1 2 2 1 1

VI 4 2 1 1 3