

**Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет іноземних мов
Кафедра французької філології**

ПРОГРАМА

**вступних випробувань з іспанської мови
для навчання за освітньо-кваліфікаційною програмою "Магістр"
на біологічному факультеті
Львівського національного університету
імені Івана Франка**

Львів – 2015

Програма вступних випробувань з іспанської мови для навчання за освітньо-кваліфікаційною програмою «Магістр» укладена для вступників у магістратуру біологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка з урахуванням базових вимог та завдань підсумкового курсу вивчення іспанської мови на природничих факультетах.

Метою вивчення іноземних мов є практичне володіння ними, досягнення такого рівня знань, який повинен забезпечити спеціалісту можливість спілкуватися в обсязі тематики, передбаченою програмою, оволодіти мовою на побутовому, культурологічному та професійному рівнях.

На професійному рівні необхідно набути навиків усної та письмової комунікації (читання літератури за фахом, усні та письмові повідомлення, захист курсових та дипломних робіт іноземними мовами, участь у наукових конференціях тощо). Іноземна мова повинна слугувати знаряддям у професійній підготовці спеціалістів.

Після закінчення вивчення курсу іспанської мови студент повинен вміти:

- розмовляти іноземною мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою;
- читати оригінальну літературу зі спеціальності для отримання наукової інформації і передачі її рідною мовою;
- писати реферати, анотації до прочитаних текстів, статей зі спеціальності.

Випускники біологічного факультету повинні вміти користуватися іноземною мовою в своїй професійній діяльності: брати участь у міжнародних симпозіумах та конференціях, читати оригінальну фахову літературу, спілкуватись зі своїми іноземними колегами на офіційному та неофіційному рівнях.

Структура університетського курсу іноземної мови ґрунтується на чотирьох основних видах мовленнєвої діяльності:

- усне мовлення
- аудіювання
- читання
- письмо і переклад (усний та письмовий).

Програма передбачає інтегрування комп'ютерної техніки у навчальний процес, а також використання Інтернету та засобів масової інформації як на практичних заняттях, так і в позаурочний час.

Лексика

Активна лексика становить 1200 – 1500 загальноживаних одиниць та 250 – 300 фахових термінів і словосполучень. Лексичний матеріал підбирається викладачем за

тематичним принципом та включає кліше, штампи і засоби синтаксичного зв'язку, необхідні для спілкування у межах побутової, культурологічної та професійної тематики.

Граматика

На підсумковому курсі закріплюється знання граматичних явищ, вивчених на попередніх семестрах:

1. Артикль. Вживання неозначених, означених артиклів. Основні випадки невживання артикля.

2. Іменник. Число та рід іменника.

3. Прикметник. Число. Чоловічий рід. Утворення жіночого роду та множини.

Місце прикметника означення. Ступені порівняння прикметників.

4. Числівник. Кількісні та порядкові числівники та їх вживання.

5. Займенник. Особові займенники, прямий та непрямий додатки. Вказівні, присвійні займенники. Неозначені займенники.

6. Дієслово. Пасивна форма дієслова. Відмінювання дієслів у дійсному, наказовому та умовному способах. Часи дійсного способу: Presente, Pretérito perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto, Futuro, Pluscuamperfecto. Узгодження часів дійсного способу. Часи умовного способу: Condicional (Simple y Compuesto), Subjuntivo (Presente, Imperfecto, Pretérito perfecto). Вживання часів дійсного та умовного способів у простих і складних реченнях. Наказовий спосіб: Imperativo afirmativo y negativo. Інфінітив, інфінітивний зворот. Дієприслівник, правила вживання, дієприслівникові конструкції.

7. Прислівник. Утворення прислівників. Ступені порівняння прислівників. Вживання прислівників, їх роль і місце у реченні.

8. Прийменник. Значення, особливості та вживання деяких прийменників. Прості та складні прийменники.

9. Сполучник. Сполучники прості та складні. Вживання деяких сполучників сурядності та підрядності.

10. Вигук. Вигуки прості та складні.

11. Порядок слів в іспанському реченні. Просте поширене речення. Другорядні члени речення. Порядок слів у питальному та окличному реченні. Структура складного речення.. Пряма і непряма мова.

Рекомендована література

1. *И.И. Борисенко* Грамматика испанской разговорной речи.- М.: Высшая школа, 2000.
2. *Е.И. Родригес-Данилевская* Учебник испанского языка. - М.: ЧеРо, 1998.
3. *В.В. Шишков* Español conversacional.- Одесса. Инновационно-ипотечный центр, 1999.

4. *Nieves García Fernández* Español 2000 (Nivel inicial). – Madrid:SGEL, S.A., 1999.
5. *Nieves García Fernández* Español 2000 (Nivel básico). – Madrid: SGEL, S.A., 1999.
6. *Ramón Sarmiento, Aquilino Sánchez* Gramática básica del español. Norma y uso. – Madrid: SGEL, S. A., 1990.
7. *Guillermo Hernández* Ortografía Básica. Actividades de autoaprendizaje. – Madrid: SGEL, S.A., 1999.
8. *María Dolores Chamorro Guerrero* Curso avanzado de español lengua extranjera. - Barcelona, 1995.
9. *José Siles Artes, Jesús Sánchez Maza* Curso de lectura, conversación y redacción. – Madrid: SGEL, S. A. 1996.
10. *Leonardo Gómez Torrego* Gramática didáctica del español. - Madrid: EDICIONES SM, 1998.

Затверджено Вченою радою факультету іноземних мов
протокол № 6 від 03 лютого 2015 р.

Голова Вченої ради

доц. Сулим В.Т.

ЗРАЗОК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

I. *Elija la opción adecuada para terminar la oración:*

- #1. En esta ciudad hay (...)
1. ... los restaurantes y cafés.
2. ... el instituto.
3. ... muchos parques y monumentos.
- #2. Pablo estudiaba cuando de repente Soledad (...)
1. ... entró en su habitación.
2. ... es una chica del grupo.
3. ... tenía 20 años.
- #3. La hermana dijo que dentro de dos días (...)
1. ... ha llamado al médico.
2. ... vendría a visitarme.
3. ... comprar el coche.
- #4. ¿Te gusta la paella? – (...)
1. ... Sí, quiero otra copa.
2. ... Sí, voy contigo.
3. ... No, no me interesa.
- #5. Estoy llamando a casa de Juan, pero (...)
1. ... es tarde.
2. ... no hay otro remedio.
3. ... nadie contesta.

II. *Complete la oración con la forma gramatical adecuada:*

- #1. Te recomiendo que (...) a buscar trabajo de una vez.
1. te pongas 2. te pondrás 3. te ponerás
- #2. La niña tiene una frente muy caliente. (...) fiebre.
1. Tuvo 2. Tendrá 3. Tendrán
- #3. Tiene razón. Además, es individual y muy grande. (...) quiere, puede meter muchas cosas en él.
1. Si 2. Como 3. Al
- #4. Nació en Coyoacán, en el sur (...) la Ciudad de México.
1. de 2. desde 3. en
- #5. – ¿Qué te parece Lucía para jefa de departamento?
– (...) un poco verde. Le hace falta más experiencia.
1. Es 2. Está 3. Tiene

III. *Complete con las preposiciones correspondientes:*

1) entre; 2) en; 3) por; 4) con; 5) desde; 6) para; 7) detrás de; 8) bajo; 9) de; 10) hasta; 11) sin; 12) al
--

- #1. Miguel no puede elegir (...) dos chicas.

- #2. ¿Dónde etsá Lucía? – Acaba (...) salir.
- #3. Todos los días viene andando desde la oficina (...) su casa.
- #4. Se duerme mejor (...) la noche.
- #5. Te llamo por teléfono (...) el aeropuerto, acabo de llegar.

IV. Complete los huecos con la palabra correspondiente:

- #1. Estamos a fines de junio, a 24. Dentro de una semana empieza el mes de (...).

1. lunes	2. octubre.	3. domingo
4. invierno	5. julio	
- #2. La paella es un (...) exquisito.

1. plato	2. comida	3. tipo
4. arroz	5. marisco	
- #3. De primer plato siempre tomo algo caliente, por ejemplo una (...).

1. yema	2. marmelada	3. sopa
4. macedonia	5. menestra	
- #4. El aparcamiento es (...) en los grandes almacenes.

1. industrial	2. gratuito	3. autonómico
4. famoso	5. concurrido	
- #5. Todos los equipos de Europa participan en el (...).

1. trofeo	2. trampa	3. prueba
4. campeonato	5. capacidad	

V. Busque la correspondencia entre las afirmaciones de abajo y apartados del texto:

- #1. Las bacterias son peligrosas para la salud. (...)
- #2. Las bacterias tienen varias formas. (...)
- #3. Algunas son muy grandes. (...)
- #4. Las bacterias se utilizan para producir alimentos. (...)
- #5. Algunas bacterias son importantes en varios sectores industriales. (...)

BACTERIA

1. Se trata de un microorganismo unicelular que puede provocar enfermedades, fermentaciones o putrefacción en los seres vivos o materias orgánicas.
2. Las bacterias pueden tener forma de barra, esfera o hélice.
3. Las bacterias se pueden clasificar en diversos grupos partiendo de un criterio distinto. Así, por ejemplo, si partimos de lo que es su forma nos encontramos con el hecho de que existen cuatro tipos claramente delimitados:
 4. Bacilos. Son las bacterias que se definen por ser alargadas y porque tienen la posibilidad de ser curvas o rectas.
 5. Leptothrix. De gran tamaño son las que se enmarcan bajo esta denominación y tienen como principal seña de identidad que pueden presentar filamentos llamados tabicados.
 6. Espirilos. En este caso bajo dicha categoría se incluyen las bacterias que tienen una apariencia curva helicoidal.
 7. Cocos. Las bacterias que reciben dicho nombre son aquellas que poseen forma redondeada.
 8. Además las bacterias pueden clasificarse también en base a lo que es su respiración. En este caso, podríamos realizar dos grandes grupos: las aerobias, que son las que hacen uso del

oxígeno, y las anaerobias, que no utilizan aquel sino otros elementos tales como el carbonato, por ejemplo.

9. Las bacterias ayudan en la producción de queso, manteca y yogur.

10. Cumplen funciones de importancia en la fabricación de ciertos medicamentos y colaboran en el tratamiento de aguas residuales. También se emplean para el curtido de cueros y el curado de tabaco.

VI. Busque el equivalente ucraniano de la palabra subrayada:

#1. El carburador es el dispositivo que se encarga de preparar la mezcla de aire-combustible en los motores de gasolina. (...)

- | | | |
|--------------|--------------|-------------|
| 1. пристрій | 2. прилад | 3. речовина |
| 4. місткість | 5. резервуар | |

#2. No todas las bacterias utilizan esta ruta, muchas de ellas que viven independientemente en el suelo utilizan otras rutas. (...)

- | | | |
|---------|------------|----------|
| 1. небо | 2. повітря | 3. ґрунт |
| 4. мох | 5. вода | |

#3. El agua y los minerales son incorporados por las raíces. (...)

- | | | |
|-------------|-------------|-----------|
| 1. пори | 2. корені | 3. стебла |
| 4. ворсинки | 5. джгутики | |

#4. Las plantas fabrican azúcar por fotosíntesis, generalmente en las hojas. (...)

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. бульби | 2. корені | 3. легені |
| 4. очі | 5. листки | |

#5. Una planta madura de maíz puede transpirar 16 litros de agua por semana. (...)

- | | | |
|------------|-------------|--------------|
| 1. жито | 2. картопля | 3. кукурудза |
| 4. пшениця | 5. ячмінь | |

КЛЮЧІ

I. 3 1 2 3 3

II. 1 2 1 1 2

III. 1 9 10 3 5

IV. 5 1 3 2 4

V. 1 2 5 9 10

VI. 1 3 2 5 3