

Затверджено  
на засіданні приймальної комісії  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
р. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Факультет іноземних мов  
Кафедра іноземних мов для природничих факультетів

## ПРОГРАМА

вступних випробувань з німецької мови  
для навчання за освітньо-кваліфікаційною програмою «Магістр»  
на хімічному факультеті (напрямок підготовки «Хімія»)  
Львівського національного університету імені Івана Франка

Знання іноземних мов як засобу соціального спілкування є невід'ємною частиною суспільного розвитку нашого часу. Геополітичне положення та сучасний економічний стан України, сусідство з Європейським Союзом, все тісніші наукові, політичні, економічні та культурні контакти з усіма іншими країнами, а також процес інтеграції в Європу вимагають знання іноземних мов, зокрема німецької мови, як обов'язкового компонента у галузі вищої освіти.

Роль німецької мови у сучасному глобалізованому світі ставить перед вищими навчальними закладами завдання підготувати випускників освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» з таким рівнем знань німецької мови, який відповідав би загально визнаним стандартам та який давав би можливість вільно застосовувати її у подальшій діяльності, розширити коло його знань про культуру і традиції країни, мову якої він вивчає, спілкуватись з фахівцями інших країн відповідної сфери діяльності. Такий підхід до розуміння ролі німецької мови відповідає основним засадам Болонської декларації щодо уніфікації системи вищої освіти в Європі та максимального наближення навчальних програм до єдиних міжнародних стандартів.

**Програма вступних випробувань з німецької мови для навчання за освітньо-кваліфікаційною програмою «Магістр»** укладена для вступників у магістратуру хімічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка. Вона створена з врахуванням базових вимог і завдань завершального етапу курсу вивчення німецької мови на хімічному факультеті на освітньо-кваліфікаційному рівні (ОКР) «*Бакалавр*». Метою цього етапу є завершення формування у фахівців комунікативної іншомовної компетенції, достатньої для спілкування англійською мовою в усіх сферах їхньої діяльності.

Необхідною умовою вступу на ОКР «Магістр» є успішне складання тестових випробувань, які містять:

**а) лексичний матеріал загального спрямування:**

1. Навчання в університеті. Знайомство. Інформація про себе та свою сім'ю. Звичний день студента. Життя у студентському містечку. Мій університет. Історія та сьогодення факультету. Система вищої освіти України та країн, мова яких вивчається.

2. Україна: загальні відомості, географічне положення, столиця, основні міста та пам'ятки культури, українські свята і традиції.
3. Німеччина та німецькомовні країни: загальні відомості, географічне положення, столиця, основні міста та пам'ятки культури, німецькі свята і традиції.
4. Навколишнє середовище.

#### **б) лексичний матеріал фахового спрямування:**

відповідно до змісту робочої і навчальної програм викладання дисципліни «Німецька мова професійного спрямування» за напрямом підготовки «Хімія» на хімічному факультеті, рекомендується опиратися на навчальні посібники, які були використані у навчанні. Перелік фахових тем:

1. Органічна хімія.
2. Неорганічна хімія.
3. Метали та неметали.
4. Експерименти в лабораторії.
5. Хімічні та фізичні зміни сполук.
6. Хімічні елементи, необхідні для життя.
7. Алкани.
8. Карбон і карбонові сполуки.
9. Будова атома.
10. Відомі хіміки світи.

#### **в) граматичний:**

1. **Іменник:** його функції у реченні, відмінювання артикля.
2. **Займенники:** особовий, присвійний, вказівний, зворотній, неозначено-особовий.
3. **Дієслово:** сильні, слабкі, неправильні дієслова; три основні форми дієслова; зворотні дієслова і дієслова з префіксами; наказовий спосіб, самостійні, допоміжні, модальні дієслова; видо-часові форми дієслів активного та пасивного стану: утворення, вживання; інфінітив, інфінітивні групи: функції, вживання, партиципи: утворення, функції в реченні.
4. **Прийменники.**

**5. Просте речення:** розповідні, питальні, спонукальні речення, порядок слів у простому поширеному реченні; заперечення у реченні.

**5. Складне речення:** складносурядне і складнопірядне речення; порядок слів у них та їх сполучники.

Вступники до Львівського національного університету на програму ОКР *Магістр* повинні

**Знати:**

- основні морфологічні і синтаксичні категорії, які лежать в основі граматики сучасної німецької мови;
- засоби вираження комунікативної інтенції;
- правила утворення речень і висловлювань;

**Вміти:**

- вживати синтаксичні конструкції та лексичні одиниці у певному контексті;
- висловлюватися у межах країнознавчої, побутової, фахової та науково-популярної тематики, передбаченої програмою курсу вивчення німецької мови професійного спрямування.

На кафедрі іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка створено банк даних, з яких буде сформовано 15 варіантів тестів для вступу на ОКР «Магістр» для кожного з дев'яти факультетів природничого циклу. Кожен варіант письмового іспиту з німецької мови складається з шести завдань, по п'ять пунктів у кожному, що разом становить 30 питань. Питання усіх розділів оцінюються по 1 балу, що, у випадку всіх правильних відповідей, разом становитиме 30 балів. Відведений час на виконання тесту – 1 година.

### **Список рекомендованої літератури**

1. *Денисенко С.Н., Микитка І.С., Качмар В.Ю.* Методичні рекомендації з німецької мови для студентів 1 курсу хімічного факультету. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2004.
2. *Денисенко С.Н., Микитка І.С., Качмар В.Ю.* Методичні рекомендації з німецької мови для студентів 2 курсу хімічного факультету. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2005.
3. *Калениченко А.С.* Buch für Chemiestudenten. – Київ, 1976.
4. *Deutsch. Ein Lehrbuch für Ausländer. Chemie.* – Leipzig: Herder Institut, 1973.
5. *Reimann M.* Grundstufen. Grammatik. – Hueber Verlag, 2005.

### **Типи тестових завдань:**

1. Заповнити пропуски відповідною граматичною формою.
2. Знайти правильне закінчення речення.
3. Заповнити пропуски відповідним словом.
4. Заповнити пропуски відповідним прийменником.
5. На основі інформації поданої в тексті, знайти правильне закінчення речення із трьох запропонованих варіантів.
6. Вибрати український еквівалент підкресленого фахового терміна.

### **Примітка щодо типів завдань:**

1. 65% завдань стосуються загальнонавчальної лексики та основ нормативної граматики.
2. 35% завдань стосуються фахової специфіки хімічного факультету.
3. Основою теоретичного матеріалу та тестових завдань є підручник та посібник для хімічного факультету.
4. Завдання 1: запропоновано 5 речень, у яких пропущено певну граматичну форму; вступник повинен заповнити пропуск із 4 запропонованих варіантів.
5. Завдання 2: запропоновано 5 частин речень до яких потрібно підібрати правильне закінчення із трьох запропонованих варіантів (на основі граматичних явищ та логічних послідовностей).
6. Завдання 3: запропоновано 5 речень, у яких пропущено слово; вступник повинен заповнити пропуск одним із 5 запропонованих варіантів.

7. Завдання 4: запропоновано 5 речень, у яких пропущено прийменник або сполучник; вступник повинен заповнити пропуск одним із 3 запропонованих варіантів.

8. Завдання 5: на основі фахового тексту іноземною мовою обсягом приблизно 3000 друкованих знаків сформовано 5 неповних тверджень. Завдання – вибрати одну з трьох відповідей, яка доповнить їх відповідно до змісту тексту.

9. Завдання 6: містить 5 речень, в яких підкреслено термін відповідного фаху; вступник повинен вибрати один український еквівалент із п'яти запропонованих варіантів.

Затверджено Вченою радою факультету іноземних мов.

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2015 р.

Голова Вченої ради

доц. В.Т. Сулим

**Зразок тестових завдань з німецької мови  
для вступників на навчання  
за освітньо-кваліфікаційною програмою «Магістр»  
( хімічний факультет, ( напрям підготовки «Хімія» )  
Львівського національного університету імені Івана Франка**

**I. Setzen Sie in die Lücken die richtigen grammatischen Formen ein:**

- #1. (...) ist dein Freund von Beruf?  
1) wer      2) was      3) wo 4) wie
- #2. Die neue Regel wird vom Lektor (...).  
1) erklärt    2) erklären    3) zu erklären    4) erklärte
- #3. Das Haus war (...) das Gewitter zerstört.  
1) von                    2) mit            3) durch          4) aus
- #4. Erika (...) der Mutter im Haushalt gern.  
1) hilft                  2) hilft                  3) halft                  5) helfe
- #5. (...) Paul sein Auto hier parken?  
1) dürft      2) durftet    3) darf                    4) darfst

**II. Finden Sie die richtige Variante der Satzfortsetzung:**

- #1. Es ist notwendig, (...)  
1) rechtzeitig zur Arbeit zu kommen.  
2) hilft mir gern.  
3) stieg in den Bus ein.
- #2. Ich lese jetzt den Roman, (...)  
1) den mir mein Freund empfohlen hat.  
2) dauert drei Jahre lang.  
3) in der Zeitung finden.
- #3. Habt ihr Möglichkeit, (...)  
1) meine Arbeit gefällt ihm nicht.  
2) dass er perfekt Deutsch spricht.  
3) mich morgen zu besuchen?
- #4. Es regnete (...)  
1) den ganzen Tag lang.  
2) ich habe keine Angst vor der Prüfung.  
3) er schaut auf das Bild.
- #5. Er hat (...)  
1) dabei einige Wörterbücher gebraucht.

- 2) nach dem Unterricht.
- 3) ist schlecht.

### III. Setzen Sie in die Satzlücken das passende Wort ein:

- #1. Ich schicke dem Freund ein E-mail über meinen (...)  
1) Nacht 2) Minute 3) Haare 4) Besuch 5) Tasse
- #2. Der Rektor (...) den Studenten viel Erfolg.  
1) wünscht 2) gratuliert 3) antwortet 4) grüßt 5) malt
- #3. Die Wirtschaft der BRD ist (...) entwickelt.  
1) oft 2) hoch 3) wichtig 4) groß 5) billig
- #4. Seit September (...) der Student ein staatliches Stipendium.  
1) erhält 2) geht 3) singt 4) stellt 5) öffnet
- #5. Lwiw ist eine sehr gastfreundliche (...) der Ukraine.  
1) Land 2) Straße 3) Schrank 4) Bau 5) Stadt

### IV. Füllen Sie die Lücken aus:

- #1. Alle diese Bücher sollen wir (...) der Ferien lesen.  
1) während 2) über 3) nach
- #2. Wir haben den Tisch (...) das Fenster gestellt.  
1) an 2) mit 3) wegen
- #3. Er dankt seinem Nachbarn, (...) er den Arzt gerufen hat.  
1) als 2) dass 3) die
- #4. Sie kam nur (...) einen Tag.  
1) für 2) zwischen 3) mit
- #5. (...) Sie gesund sein wollen, müssen Sie möglichst viel zu Fuß gehen.  
1) der 2) dann 3) wenn

### V. Wählen Sie die richtige textbezogene Ergänzung jedes der Sätze:

#### Elemente und ihre Symbole

Die Namen der meisten Elemente lauten in allen Sprachen gleich oder sehr ähnlich. Das Recht der Namensgebung hat nach internationalem Brauch der Entdecker des Elements.

Häufig wird dabei als Wortstamm der griechische Ausdruck einer auffälligen Eigenschaft des Elements oder der lateinische Name der Heimat des Entdeckers zugrunde gelegt.

Lediglich die Namen der wenigen schon sehr lange bekannten oder im täglichen Leben wichtigen Elemente wie Eisen, Gold, Schwefel und Sauerstoff sind altes Sprachgut und deshalb in den einzelnen Sprachen verschieden.



Zur Bezeichnung der Elemente bedient man sich der sogenannten Symbole oder chemischen Zeichen.

In der Regel dient der Anfangsbuchstabe oder der erste und zweite oder dritte Buchstabe des internationalen oder lateinischen Namens eines Elementes als sein Symbol.

Mehr als drei Viertel der Erdrinde besteht aus Sauerstoff und Silizium. Die 12 häufigsten Elemente bilden 99,5% der gesamten uns zugänglichen Materie.

Die 50 seltenen Elemente, zu denen sehr bekannte Stoffe wie Arsen, Jod, Silber und Gold gehören, machen zusammen etwa nur fünf Tausendstel Prozent aus.

Indessen darf man aus der Zusammensetzung der Erdrinde keineswegs auf die der gesamten Erdmasse oder gar der Masse des Weltalls schließen.

Die leichten Elemente haben sich naturgemäß an der Erdoberfläche und die schweren in der Erdtiefe angesammelt.

Die Sonne und alle Fixsterne bestehen größtenteils aus Wasser und dem ebenfalls sehr leichten Helium.

#1. Das Recht der Namensgebung hat (...)

- 1) der Entdecker des Elements.
- 2) zählt zu den seltenen Elementen.
- 3) ist rechtzeitig und pünktlich.

#2. Zur Bezeichnung der Elemente bedient man sich (...)

- 1) gibt es viele Möglichkeiten.
- 2) der sogenannten Symbole oder chemischen Zeichen.
- 3) sucht der Student chemische Zeitschrift.

#3. Die 50 seltenen Elemente machen (...)

- 1) zusammen etwa nur fünf Tausendstel Prozent aus.
- 2) ist bekannt in der ganzen Welt.
- 3) hat alle Hände voll zu tun.

#4. Die leichten Elemente haben sich (...)

- 1) besteht aus 24 Gebieten.
- 2) gehört zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten der Welt.
- 3) an der Erdoberfläche und die schweren in der Erdtiefe angesammelt.

#5. Die Sonne und alle Fixsterne bestehen (...)

- 1) aus Wasser und dem ebenfalls sehr leichten Helium.
- 2) der Himmel und die Sterne.
- 3) hängt vom heutigen Wetter ab.

**VI. Welche ukrainische Entsprechung passt zu dem unterstrichenen Fachausdruck:**

#1. Der Schmelzpunkt des Jods liegt bei +113,7°C. (...)

- 1) точка кипіння      2) точка плавлення      3) точка замерзання

4) температура 5) тиск

#2. Man kann eine chemische Reaktion durch eine chemische Gleichung darstellen. (...)

1) формула 2) знак 3) валентність 4) рівняння 5) коефіцієнт

#3. Unter normalen Bedingungen reagiert Stickstoff mit keinem anderen Element und keiner Verbindung. (...)

1) вуглець 2) свинець 3) азот 4) вода 5) повітря

#4. Beim radioaktiven Zerfall von Atomen werden große Energiemengen frei. (...)

1) розчин 2) зв'язок 3) заряд 4) суміш 5) розпад

#5. Wasserdampf reagiert mit erhitztem Zink, Eisen oder Magnesium. (...)

1) водяна пара 2) водні ресурси 3) питтєва вода 4) дистильована вода

5) водень

### Ключі до тестових завдань

I. 2 1 3 2 3

II. 1 1 3 1 1

III. 4 1 2 1 5

IV. 1 1 2 1 3

V. 1 2 1 3 1

VI. 2 4 3 5 1