

**Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет іноземних мов  
Кафедра французької філології**

**ПРОГРАМА**

**вступних випробувань з іспанської мови  
для навчання за освітньо-кваліфікаційною програмою "Магістр"  
на хімічному факультеті  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка**

**Львів – 2015**

Програма вступних випробувань з іспанської мови для навчання за освітньо-кваліфікаційною програмою «Магістр» укладена для вступників у магістратуру хімічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка з урахуванням базових вимог та завдань підсумкового курсу вивчення іспанської мови на природничих факультетах.

Метою вивчення іноземних мов є практичне володіння ними, досягнення такого рівня знань, який повинен забезпечити спеціалісту можливість спілкуватися в обсязі тематики, передбаченою програмою, оволодіти мовою на побутовому, культурологічному та професійному рівнях.

На професійному рівні необхідно набути навиків усної та письмової комунікації (читання літератури за фахом, усні та письмові повідомлення, захист курсових та дипломних робіт іноземними мовами, участь у наукових конференціях тощо). Іноземна мова повинна слугувати знаряддям у професійній підготовці спеціалістів.

Після закінчення вивчення курсу іспанської мови студент повинен вміти:

- розмовляти іноземною мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою;
- читати оригінальну літературу зі спеціальності для отримання наукової інформації і передачі її рідною мовою;
- писати реферати, анотації до прочитаних текстів, статей зі спеціальності.

Випускники хімічного факультету повинні вміти користуватися іноземною мовою в своїй професійній діяльності: брати участь у міжнародних симпозіумах та конференціях, читати оригінальну фахову літературу, спілкуватись зі своїми іноземними колегами на офіційному та неофіційному рівнях.

Структура університетського курсу іноземної мови ґрунтується на чотирьох основних видах мовленнєвої діяльності:

- усне мовлення
- аудіювання
- читання
- письмо і переклад (усний та письмовий).

Програма передбачає інтегрування комп'ютерної техніки у навчальний процес, а також використання Інтернету та засобів масової інформації як на практичних заняттях, так і в позаурочний час.

### **Лексика**

Активна лексика становить 1200 – 1500 загальноживаних одиниць та 250 – 300 фахових термінів і словосполучень. Лексичний матеріал підбирається викладачем за

тематичним принципом та включає кліше, штампи і засоби синтаксичного зв'язку, необхідні для спілкування у межах побутової, культурологічної та професійної тематики.

### **Граматика**

На підсумковому курсі закріплюється знання граматичних явищ, вивчених на попередніх семестрах:

1. Артикль. Вживання неозначених, означених артиклів. Основні випадки невживання артикля.

2. Іменник. Число та рід іменника.

3. Прикметник. Число. Чоловічий рід. Утворення жіночого роду та множини.

Місце прикметника означення. Ступені порівняння прикметників.

4. Числівник. Кількісні та порядкові числівники та їх вживання.

5. Займенник. Особові займенники, прямий та непрямий додатки. Вказівні, присвійні займенники. Неозначені займенники.

6. Дієслово. Пасивна форма дієслова. Відмінювання дієслів у дійсному, наказовому та умовному способах. Часи дійсного способу: Presente, Pretérito perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto, Futuro, Pluscuamperfecto. Узгодження часів дійсного способу. Часи умовного способу: Condicional (Simple y Compuesto), Subjuntivo (Presente, Imperfecto, Pretérito perfecto). Вживання часів дійсного та умовного способів у простих і складних реченнях. Наказовий спосіб: Imperativo afirmativo y negativo. Інфінітив, інфінітивний зворот. Дієприслівник, правила вживання, дієприслівникові конструкції.

7. Прислівник. Утворення прислівників. Ступені порівняння прислівників. Вживання прислівників, їх роль і місце у реченні.

8. Прийменник. Значення, особливості та вживання деяких прийменників. Прості та складні прийменники.

9. Сполучник. Сполучники прості та складні. Вживання деяких сполучників сурядності та підрядності.

10. Вигук. Вигуки прості та складні.

11. Порядок слів в іспанському реченні. Просте поширене речення. Другорядні члени речення. Порядок слів у питальному та окличному реченні. Структура складного речення.. Пряма і непряма мова.

### **Рекомендована література**

1. *И.И. Борисенко* Грамматика испанской разговорной речи.- М.: Высшая школа, 2000.
2. *Е.И. Родригес-Данилевская* Учебник испанского языка. - М.: ЧеРо, 1998.
3. *В.В. Шишков* Español conversacional.- Одесса. Инновационно-ипотечный центр, 1999.

4. *Nieves García Fernández* Español 2000 (Nivel inicial). – Madrid:SGEL, S.A., 1999.
5. *Nieves García Fernández* Español 2000 (Nivel básico). – Madrid: SGEL, S.A., 1999.
6. *Ramón Sarmiento, Aquilino Sánchez* Gramática básica del español. Norma y uso. – Madrid: SGEL, S. A., 1990.
7. *Guillermo Hernández* Ortografía Básica. Actividades de autoaprendizaje. – Madrid: SGEL, S.A., 1999.
8. *María Dolores Chamorro Guerrero* Curso avanzado de español lengua extranjera. - Barcelona, 1995.
9. *José Siles Artes, Jesús Sánchez Maza* Curso de lectura, conversación y redacción. – Madrid: SGEL, S. A. 1996.
10. *Leonardo Gómez Torrego* Gramática didáctica del español. - Madrid: EDICIONES SM, 1998.
11. *Ilya Prigogine*. El nacimiento del tiempo. – Buenos Aires: Fábula Tusquets editores, 2012.
12. *Margueron*. Las primeras utilizaciones de los metales. – Barcelona, 2002.
13. *Ana Beatriz Picado, Álvarez Milton*. Química I. – Madrid: Editor EUNED, 2008. – p. 108.
14. *José Ramón Bertomeu Sánchez, Antonio García Belmar*. La historia de la química: pequeña guía para navegantes // Anales de la Real Sociedad Española de Química. – Madrid, 2008.

Затверджено Вченою радою факультету іноземних мов  
протокол № 6 від 03 лютого 2015 р.

Голова Вченої ради

доц. Сулим В.Т.

## ЗРАЗОК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

### I. *Elija la opción adecuada para terminar la oración:*

- #1. Ella habla el español como si (...)  
1. ... es española.  
2. ... fuera española.  
3. ... estuvo en España.
- #2. Estamos juntas toda la tarde y (...)  
1. ... hablamos de nuestras cosas.  
2. ... llueve.  
3. ... ese chico me parece extraño.
- #3. Seguro que ellos saben (...)  
1. ... el número de teléfono del Sr. Gómez.  
2. ... mi hija va a Londres.  
3. ... a mis padres.
- #4. Pedro caminaba con las manos (...)  
1. ... en el vaso.  
2. ... le dolía la cabeza.  
3. ... en los bolsillos disfrutando del silencio.
- #5. El padre nos dijo que (...)  
1. ... nosotros íbamos con él al circo.  
2. ... él estaba al trabajo.  
3. ... nosotros hemos ido al campo.

### II. *Complete la oración con la forma gramatical adecuada:*

- #1. Lorena explicó que no (...) el día anterior porque estaba mal.  
1. vino                                  2. había venido                          3. viniera
- #2. Un pariente (...) trabaja en el Ministerio de Educación.  
1. suyo                                  2. su    3. mi
- #3. Así no se juega (...) tenis.  
1. el    2. con    3. al
- #4. Tú también tienes que (...) por tu futuro.  
1. preocuparse                          2. ocupar    3. preocuparte
- #5. He tenido tantas ganas de acercarme a él y (...) todo.  
1. le contar                                  2. decírselo    3. conversar

### III. *Complete con las preposiciones correspondientes:*

1) entre; 2) en; 3) por; 4) con; 5) desde; 6) para; 7) detrás de; 8) bajo; 9) de; 10) hasta; 11) sin; 12) al
--

- #1. Miguel no puede elegir (...) dos chicas.  
#2. ¿Dónde etsá Lucía? – Acaba (...) salir.  
#3. Todos los días viene andando desde la oficina (...) su casa.

- #4. Se duerme mejor (...) la noche.  
#5. Te llamo por teléfono (...) el aeropuerto, acabo de llegar.

**IV. Complete los huecos con la palabra correspondiente:**

#1. Estamos a fines de junio, a 24. Dentro de una semana empieza el mes de (...).

- |             |             |            |
|-------------|-------------|------------|
| 1. lunes    | 2. octubre. | 3. domingo |
| 4. invierno | 5. julio    |            |

#2. La paella es un (...) exquisito.

- |          |            |         |
|----------|------------|---------|
| 1. plato | 2. comida  | 3. tipo |
| 4. arroz | 5. marisco |         |

#3. De primer plato siempre tomo algo caliente, por ejemplo una (...).

- |              |              |         |
|--------------|--------------|---------|
| 1. yema      | 2. marmelada | 3. sopa |
| 4. macedonia | 5. menestra  |         |

#4. El aparcamiento es (...) en los grandes almacenes.

- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| 1. industrial | 2. gratuito   | 3. autonómico |
| 4. famoso     | 5. concurrido |               |

#5. Todos los equipos de Europa participan en el (...)

- |               |              |           |
|---------------|--------------|-----------|
| 1. trofeo     | 2. trampa    | 3. prueba |
| 4. campeonato | 5. capacidad |           |

**V. Busque la correspondencia entre las afirmaciones de abajo y apartados del texto:**

- #1. La bioquímica estudia los nutrientes. (...)  
#2. Se puede medir cuánta energía necesita el hombre. (...)  
#3. Los hidratos de carbono nos dan mucha energía.  
#4. Las grasas pueden causar graves problemas. (...)  
#5. La ciencia nos ayuda a mejorar nuestra salud. (...)

**LA BIOQUÍMICA Y LOS NUTRIENTES**

1. Una de las especialidades de la bioquímica se encuentra en el análisis de los nutrientes, los cuales se dividen en cinco grupos específicos: proteínas, grasas, hidratos de carbono, vitaminas y minerales.

2. Nuestro organismo requiere de la energía para poder realizar cualquier actividad, incluso para efectuar el mero mecanismo de respirar.

3. Gracias a la invención del calorímetro, los investigadores pueden conocer cuáles son los nutrientes que aportan la cantidad de energía que un organismo necesita.

4. Cabe aclarar que cada nutriente cumple con una función particular:

5. Las proteínas son las encargadas de producir tejido corporal y de sintetizar las enzimas.

6. Los minerales se encargan de la reconstrucción estructural de los tejidos corporales y colaboran con la acción de los sistemas enzimáticos. Los minerales fundamentales son el calcio, el fósforo, el magnesio, el hierro, el sodio y el potasio.

7. Las vitaminas son las que ayudan a mejorar la forma de absorción de las proteínas, los hidratos de carbono y las grasas. Existen muchos tipos de vitaminas, siendo las más importantes aquellas que participan en la formación de las células de la sangre, de las hormonas y del hígado.

8. Los hidratos de carbono son los principales nutrientes para el aporte de energía ya que se encuentran en la mayor cantidad de alimentos, así como también en bebidas alcohólicas.

Durante el proceso de metabolismo los hidratos de carbono se queman con el fin de obtener energía.

9. Las grasas aportan al organismo más del 50% de la energía, y son un combustible de tipo compacto que se almacena perfectamente para ser utilizado cuando sea necesario. En nuestras sociedades modernas donde siempre hay alimentos a nuestra disposición, se han convertido en una causa fundamental de los problemas de salud.

10. La nutrición puede estudiar más a fondo el funcionamiento de nuestro organismo y proponer distintas variantes para la alimentación que mejoren la salud de los individuos.

**VI. Busque el equivalente ucraniano de la palabra subrayada:**

#1. El carburador adquiere su forma definitiva en los años 60-70. (...)

- |            |             |               |
|------------|-------------|---------------|
| 1. має     | 2. здійснює | 3. виготовляє |
| 4. містить | 5. набуває  |               |

#2. Sin embargo el nitrógeno atmosférico no se encuentra en una forma utilizable por las plantas. (...)

- |              |                |            |
|--------------|----------------|------------|
| 1. у якості  | 2. у формулі   | 3. у стані |
| 4. у вигляді | 5. у кількості |            |

#3. Muy a menudo la calidad de un petróleo crudo depende en gran medida de su origen. (...)

- |              |           |                 |
|--------------|-----------|-----------------|
| 1. кількість | 2. якість | 3. однорідність |
| 4. розмір    | 5. об'єм  |                 |

#4. Las plantas, las algas y ciertas bacterias (cianobacterias) elaboran su propia materia orgánica a partir de sustancias inorgánicas y una fuente de energía que suele ser la luz. (...)

- |               |              |               |
|---------------|--------------|---------------|
| 1. здійснюють | 2. приносять | 3. виробляють |
| 4. одержують  | 5. мають     |               |

#5. Se considera starter automático ya que el conductor no necesita intervenir para accionarlo. (...)

- |              |               |              |
|--------------|---------------|--------------|
| 1. працювати | 2. здобувати  | 3. прибувати |
| 4. заводити  | 5. втручатися |              |

**КЛЮЧІ**

**I.** 2 1 1 3 1

**II.** 2 1 3 3 2

**III.** 1 9 10 3 5

**IV.** 5 1 3 2 4

**V.** 1 3 8 9 10

**VI.** 5 3 2 3 5