

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ГУМАНІТАРНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

ПРОГРАМА
вступних випробувань з англійської мови
для навчання за
освітньо-кваліфікаційною програмою
"магістр" на факультет філософії
Львівського національного університету
імені Івана Франка

Львів 2015

Встановлення незалежною Україною дипломатичних стосунків з закордонними країнами, підписання взаємовигідних контрактів у галузях економіки, сферах освіти, науки й культури ставить перед навчальними закладами невідкладні завдання у підготовці всебічно освічених спеціалістів з досконалим знанням іноземних мов. Поряд з фаховими знаннями необхідно оволодіти також іноземними мовами та практично застосовувати їх.

Вступники до Львівського національного університету імені Івана Франка на навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем "Магістр" повинні продемонструвати певний рівень володіння іноземною мовою (B2), як це визначає «Програма з англійської мови для професійного спілкування», що розроблена на основі стандарту Ради Європи і рекомендована Міністерством освіти і науки України. Цей рівень володіння іноземною мовою забезпечує особі академічну і професійну мобільність, і є достатнім для вступу в магістратуру. Згідно з вимогами Програми після закінчення вивчення курсу іноземної мови у бакалавраті студент повинен:

- 1) володіти навичками та вміннями усної комунікації й застосовувати їх для спілкування в навчальних, загальнонаукових і професійних цілях;
- 2) розуміти усне монологічне й діалогічне мовлення, що стосується тем загальнонаукового й професійного характеру;
- 3) активно володіти базовою граматиною й основними граматичними явищами, характерними для загальнонаукового й професійного мовлення;
- 4) знати базову, загальнонаукову лексику, а також термінологію в галузі вузької спеціалізації;
- 5) уміти користуватися словником у ході читання професійно орієнтованої літератури;
- 6) володіти основами публічного мовлення – робити підготовлені повідомлення, доповіді, виступати на наукових конференціях;
- 7) брати участь у дискусії на теми, пов'язані з досліджуваною спеціальністю; формулювати запитання й відповідати на них;
- 8) володіти основними навичками та вміннями письмової комунікації, необхідними для листування в професійних і наукових цілях;

9) володіти основними прийомами анотування, реферування, адекватного перекладу професійно орієнтованої літератури.

Метою програми вступних випробувань з іноземних мов факультету філософії університету є вдосконалення вмінь та навичок практичного володіння англійською мовою. Програма передбачає забезпечення майбутньому фахівцеві можливості отримування та передавання наукової інформації на загально-побутову та фахову тематику.

З метою успішного складання тестових випробувань за освітньо-кваліфікаційною програмою "магістр" на факультеті філософії, вступникам необхідно повторити навчальний матеріал наступної тематики:

I. Країнознавча, загально-побутова тематика:

1. Навчання (факультет, університет).
2. Студентське життя (відвідування бібліотек міста Львова, видатні вчені мого факультету).
3. Видатні українські письменники та поети (біографії авторів, мій улюблений вірш, аналіз твору).
4. Моя країна (географічне розташування, історія, політичний та економічний устрій).
5. Столиця України. Київ у минулому та сьогодні.
6. Львів. Історія міста та його культурна спадщина.
7. Англomовні країни: Великобританія, Канада США (географічне розташування, історія, політичний та економічний устрій).
8. Система освіти в Україні та англomовних країнах.
9. Порівняльний аналіз системи освіти в Україні та Великобританії.

II. Фахова тематика:

1. Political Science. What does it study?
2. Outstanding politicians of the World
3. M. Hrushevsky – the first president of Ukraine.
4. Elections

5. European Union.
6. Genocide in Ukraine 1932-33.
7. An educated man and computer.
8. English as a means of international communication.
9. Corruption.
10. What is psychology?
11. The friend's influence.
12. Careers in psychology.
13. An educated man and computer.
14. Outstanding figures in psychology.
15. Psychoanalysis as a theory and therapy.
16. History of Behaviorism.
17. Cognitive movement in psychological thought of the 20-th century.
18. Humanistic approach and psychology.
19. How to be successful person in a busy nowadays world.

III. Перелік граматичних тем:

1. Типи речень. Головні члени речення. Другорядні члени речення. Складносурядні та складнопідрядні речення. Безсполучникові складносурядні та складнопідрядні речення.
2. Система відмін дієслова. Активний та пасивний стани.
3. Типи питальних речень. Порядок слів у різних питальних реченнях.
4. Пряма та непряма мова. Правила послідовності часів.
5. Модальні дієслова can, may, must, be, have. Особливості перекладу українською мовою.
6. Модальні дієслова shall, will, should, would. Еквіваленти модальних дієслів.
7. Способи дієслова. Умовний спосіб. Утворення та вживання часових форм умовного способу. Змішані типи умовних речень: I+II, II+III, III+II, II+I.
8. Інфінітив. Функції інфінітива у реченні. Інфінітивні комплекси: об'єктний, суб'єктний, прийменниковий, незалежний.
9. Дієприкметник. Утворення та форми дієприкметника.

10. Дієприкметникові комплекси: об'єктний, суб'єктний, незалежний.
11. Герундій. Дієслівні та іменникові властивості герундія. Комплекси з герундієм. Герундій та віддієслівний іменник. Переклад герундія українською мовою.
12. Типові граматичні форми та конструкції у фаховій літературі.

Вступникові варто пам'ятати, що оволодіння лексико-граматичним матеріалом відбувається в процесі роботи над загальними та фаховими текстами.

З метою успішного тестового випробування з англійської мови, подаємо для вступників список рекомендованої літератури, яку необхідно опрацювати, а також зразок тестового випробування для вступників у магістратуру.

НАВЧАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА

Методичне забезпечення

1. Cross D. A Practical Handbook of Language Teaching. London, 1991
2. Harmer J. How to Teach Grammar. London: Longman, 1998
3. Harmer J. Teaching and Learning Grammar. London: Longman, 1991
4. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 1991
5. Rogova G. V. Methods of Teaching English. Ленинград, 1975
6. Swan M. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 1980
7. Ur P. Grammar Practice Activities. Cambridge: Cambridge University Press, 1991
8. Дацько Ю., Бабенко Т. Методика навчання англійської мови, Львів, ЛДУ 1999
9. Програма з англійської мови для професійного спілкування. – К.: Ленвіт, 2005. Рекомендовано Міносвіти і науки України.

Рекомендована література

Базова

1. Alexander L.G. Longman English Grammar Practice (for intermediate students). – Longman, 1996.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Enterprise 4. Coursebook – Express Publishing, 1997.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Upstream Advanced. – Express Publishing, 2006
4. Evans Virginia, Dooley Jenny. Upstream B1+. – Express Publishing, 2006
5. Evans Virginia, Dooley Jenny. Upstream Intermediate. – Express Publishing, 2006

6. Evans Virginia, Dooley Jenny. Upstream Upper Intermediate. – Express Publishing, 2006
7. Murphy R. English Grammar in Use// A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge University Press, 1995.
8. Murphy R. supplementary Grammar Exercises. – Cambridge University Press, 1992.
9. Либерман Н.И., Фролов-Багреева Н.А., Кедрова М.М. English for Art Students – М.: Высш. шк., 1989. – 463с.
10. Л.Г.Вербa, Г.В.Вербa Граматика сучасної англійської мови, "ВП Логос-М", Київ, 2006.– 341 с.
11. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч. посібник. Мова англ., укр. – Київ: ТОВ «ВП Логос – М», 209 – 384с.

Допоміжна

1. Балла М.І. Англо-український словник. Т 1-2. Київ, "Освіта", 1996.
2. Longman Dictionary of Language and Culture. – Pearson-Longman, 2006.
3. A Dictionary of False Friends. Robert Hill. London: Macmillan, 1982.
4. A New Dictionary of Eponyms. Morton Freeman. Oxford: Oxford University Press. 1997.
5. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. Eds. Kate Woodford, Guy Jackson and Patrick Gillard. Cambridge: Cambridge University Press, 2003
6. Cambridge English Pronouncing Dictionary. Daniel Jones. Eds. Peter Roach, James Hartman and Jane Setter. 16th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2003
7. Cambridge International Dictionary of Idioms. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
8. Cambridge International Dictionary of Phrasal Verbs. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
9. Collins Cobuild Dictionary of Idioms. Ed. John Sinclair. London: HarperCollins Publishers, 2002, 2nd ed.
10. English Conjugation: System and Functioning (Reference-Book). CD-ROM К., 2003
11. Longman Dictionary of Contemporary English. Ed. dir. Gadsby A. Longman Dictionaries, 1995.
12. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Ed. Michael Rundell. Oxford: Macmillan, 2002.
13. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Albert Hornby. Ed. Sally Wehmeier. 6th ed. Oxford: Oxford University Press, 2000.
14. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. Oxford University Press, 2002
15. The Oxford Advanced Learner's CD-ROM Dictionary (version 3.1, 2000)
16. The Penguin Dictionary of English Synonyms and Antonyms. Ed. Rosalind Fergusson. London: Penguin Books, 1992.
17. The Wordsworth Dictionary of Abbreviations and Acronyms. Rodney Dale and Steve Puttick. Herts: Wordsworth Editions, Ltd., 1998.

Примітка щодо типів завдань тесту:

1. 60% завдань стосуються загальноживаної лексики та основ нормативної граматики.
2. 40% завдань стосуються фахової специфіки факультету.

Загальний блок складається із 4-х типів завдань:

1. Граматика (вставити відповідну граматичну форму дієслова) – вибір із 4-х варіантів.
2. Поєднання 2-х частин речення (продовження речення) – вибір із 3-х варіантів.
3. Лексика (доповнення речення відповідним до контексту словом) – вибір із 4-х варіантів.
4. Прийменник/сполучник – вибір із 4-х варіантів.

Спеціальний блок складається із 2-х різних завдань:

5. Фаховий текст (обсяг приблизно 3000 др. знаків) – вибір із поданих 3-х варіантів тверджень-доповнень однієї відповіді відповідно до змісту.
 6. Переклад підкресленого слова чи фрази – вибір із 5-ти варіантів.
- Кожен блок складається із 5-ти речень з оцінюванням по 1 балу.

ЗРАЗОК ТЕСТОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

ДЛЯ ВСТУПНИКІВ У МАГІСТРАТУРУ (ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОСОФІЇ)

I. Fill in the gaps with the correct grammar form:

- #1. Informal education means that people (...) while they go about their daily lives.
1) are learning 2) would be learning 3) have learned 4) had been learnt
- #2. Spanish (...) the second most common language in the USA.
1) will have been 2) was being 3) is 4) has been
- #3. Jill has decided not (...) a car.
1) buy 2) to buy 3) buying 4) to buying
- #4. Tom suggested (...) this museum.
1) visit 2) visiting 3) to have visited 4) should visit
- #5. I can't imagine George (...) a motor-bike.
1) riding 2) rides 3) to ride 4) to riding

II. Complete the sentences:

- #1. Our producer is said (...)
1) know several foreign languages.
2) to know several foreign languages.
3) knowing several foreign languages.
- #2. Would you rather (...)
1) to put it off for a few days.
2) putting it off for a few days.
3) put it off for a few days.
- #3. I wonder if he (...)
1) has read the review of his book.
2) had read the review of his book.
3) would read the review of his book.
- #4. I saw him (...)
1) to interview the President.
2) interview the President.
3) interviewing the President.
- #5. I can't help (...)
1) worrying about Chernobyl.
2) to worry about Chernobyl.
3) worry about Chernobyl.

III. Fill in the gaps with the appropriate word:

- #1. During the gold rush, many settlers travelled to California (...) of gold.
1) in charge 2) in search 3) at the sight 4) at random
- #2. We were (...) to play tennis today, but we cancelled it.
1) predicted 2) calculated 3) estimated 4) supposed
- #3. In my (...), the political system should change.
1) mind 2) idea 3) view 4) thought

- #4. Every four years there is a general (...) and people vote for the party they prefer.
1) selection 2) choice 3) election 4) option
- #5. If the chest pain continues, you should (...) a doctor.
1) advise 2) recommend 3) propose 4) consult

IV. Fill in the gaps with the appropriate prepositions or conjunctions:

- #1. Terry doesn't like his new job. He's only had it for three months, but he's already decided to pack it (...).
1) out 2) off 3) in 4) on
- #2. Don't waste time chatting! Get (...) with your essay.
1) out of 2) on with 3) round to 4) up
- #3. We're moving to Liverpool next month. Remember to look us (...) if you're in the area.
1) up 2) after 3) forward 4) in
- #4. You promised to make a speech at Jill's wedding, so you can't get (...) it now. Jill would be disappointed.
1) out with 2) out at 3) out of 4) out up
- #5. Try (...) they might, the surgeon and anaesthetist were unable to resuscitate her.
1) as 2) for 3) so 4) if

V. For questions 1-5 choose the answer which you think fits best according to the text:

Pythagoras

Pythagoras of Samos was an Ionian Greek philosopher and founder of the religious movement called Pythagoreanism. Most of our information about Pythagoras was written down centuries after he lived, thus very little reliable information is known about him.

He was born on the island of Samos approximately in 570 BC. He may have travelled widely in his youth, visiting Egypt and other places seeking knowledge. Around 530 BC, he moved to Croton, a Greek colony in southern Italy, and there set up a religious sect. His followers pursued the religious rites and practices developed by Pythagoras, and studied his philosophical theories. The sect's active role in the politics of Croton led to its downfall. The Pythagorean meeting-places were burned, and Pythagoras was forced to flee the city.

Pythagoras made influential contributions to philosophy and religious teaching in the late 6th century BC. He is often revered as a great mathematician, mystic and scientist, and he is best known for the Pythagorean theorem which bears his name. However, because legend and obfuscation cloud his work even more than with the other pre-Socratic philosophers, one can say little with confidence about his teachings, and some have questioned whether he contributed much to mathematics and natural philosophy. Many of the accomplishments credited to Pythagoras may actually have been accomplishments of his colleagues and successors. Whether or not his disciples believed that everything was related to mathematics and that numbers were the ultimate reality is unknown.

He is said to have ended his days in Metapontum around 495 BC. Pythagoras was

the first man to call himself a philosopher, or “lover of wisdom”, and Pythagorean ideas exercised a marked influence on Plato, and through him, on all of western philosophy.

- #1. The religious movement called Pythagoreanism was founded by (...)
- 1) western philosophy.
 - 2) a Greek colony in southern Italy.
 - 3) a Greek philosopher.
- #2. All facts known about Pythagoras are (...)
- 1) trustworthy.
 - 2) reliable.
 - 3) unreliable.
- #3. Pythagoras is famous for (...)
- 1) the theorem.
 - 2) his founding the religious movement.
 - 3) for visiting Egypt.
- #4. In his young years Pythagoras spent time in (...)
- 1) studying hard.
 - 2) finding the theorem.
 - 3) traveling.
- #5. From this passage we learn that (...)
- 1) there is no reliable information concerning the origin of all of Pythagoras works; some of them might have had different authorship.
 - 2) the information concerning the origin of all of Pythagoras works is accurate.
 - 3) the information concerning the origin of all of Pythagoras works is evident.

VI. Choose the Ukrainian equivalent of the underlined term:

- #1. It has traditionally been thought that Aristotle started out in agreement with Plato and gradually moved away from his ideas, but recent research suggests just the opposite (...).
- 1) згода 2) компроміс 3) агресія 4) мир 5) довідка
- #2. Sigmund's Freud's theories were enormously influential, but subject to considerable criticism both now and during his own life (...).
- 1) незрозумілий 2) впливовий 3) позитивний 4) негативний
5) неточний
- #3. Freud's ideas had such a strong impact on psychology that an entire school of thought emerged from his work (...).
- 1) розвиток 2) вплив 3) прогрес 4) регрес 5) тиск
- #4. Reason may create the boundaries for contemplating the objects in life (...).
- 1) труднощі 2) коридори 3) перепони 4) межі
5) заохочення
- #5. In Physics, Aristotle investigates the nature of causation and, hence, our ability to explain what we see and experience (...).
- 1) розробляти 2) покращувати 3) досліджувати 4) погіршувати
5) розробляти

**Ключі до тестового випробування
для вступників у магістратуру:**

I – 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 2, 5 – 1

II – 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 1

III – 1 – 2, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 3, 5 – 4

IV – 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 1

V – 1 – 3, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 1

VI – 1 – 1, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 4, 5 – 3

Затверджено на засіданні
приймальної комісії
від

Протокол №
від

Уклали: Фітьо Т.Я.
 Андрущак О.В.