

**Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет іноземних мов
Кафедра французької філології**

ПРОГРАМА
вступних випробувань з іспанської мови
для навчання за освітньо-кваліфікаційною програмою ”Магістр“
на географічному факультеті
Львівського національного університету
імені Івана Франка

Програма вступних випробувань з іспанської мови для навчання за освітньо-кваліфікаційною програмою «Магістр» укладена для вступників у магістратуру географічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка з урахуванням базових вимог та завдань підсумкового курсу вивчення іспанської мови на природничих факультетах.

Метою вивчення іноземних мов є практичне володіння ними, досягнення такого рівня знань, який повинен забезпечити спеціалісту можливість спілкуватися в обсязі тематики, передбаченою програмою, оволодіти мовою на побутовому, культурологічному та професійному рівнях.

На професійному рівні необхідно набути навиків усної та письмової комунікації (читання літератури за фахом, усні та письмові повідомлення, захист курсових та дипломних робіт іноземними мовами, участь у наукових конференціях тощо). Іноземна мова повинна слугувати знаряддям у професійній підготовці спеціалістів.

Після закінчення вивчення курсу іспанської мови студент повинен вміти:

- розмовляти іноземною мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою;
- читати оригінальну літературу зі спеціальності для отримання наукової інформації і передачі її рідною мовою;
- писати реферати, анотації до прочитаних текстів, статей зі спеціальності.

Випускники географічного факультету повинні вміти користуватися іноземною мовою в своїй професійній діяльності: брати участь у міжнародних симпозіумах та конференціях, читати оригінальну фахову літературу, спілкуватись зі своїми іноземними колегами на офіційному та неофіційному рівнях.

Структура університетського курсу іноземної мови ґрунтується на чотирьох основних видах мовленнєвої діяльності:

- усне мовлення
- аудіювання
- читання
- письмо і переклад (усний та письмовий).

Програма передбачає інтегрування комп'ютерної техніки у навчальний процес, а також використання Інтернету та засобів масової інформації як на практичних заняттях, так і в позаурочний час.

Лексика

Активна лексика становить 1200 – 1500 загальноживаних одиниць та 250 – 300 фахових термінів і словосполучень. Лексичний матеріал підбирається викладачем за

тематичним принципом та включає кліше, штампи і засоби синтаксичного зв'язку, необхідні для спілкування у межах побутової, культурологічної та професійної тематики.

Граматика

На підсумковому курсі закріплюється знання граматичних явищ, вивчених на попередніх семестрах:

1. Артикль. Вживання неозначених, означених артиклів. Основні випадки невживання артикля.

2. Іменник. Число та рід іменника.

3. Прикметник. Число. Чоловічий рід. Утворення жіночого роду та множини.

Місце прикметника означення. Ступені порівняння прикметників.

4. Числівник. Кількісні та порядкові числівники та їх вживання.

5. Займенник. Особові займенники, прямий та непрямий додатки. Вказівні, присвійні займенники. Неозначені займенники.

6. Дієслово. Пасивна форма дієслова. Відмінювання дієслів у дійсному, наказовому та умовному способах. Часи дійсного способу: Presente, Pretérito perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto, Futuro, Pluscuamperfecto. Узгодження часів дійсного способу. Часи умовного способу: Condicional (Simple y Compuesto), Subjuntivo (Presente, Imperfecto, Pretérito perfecto). Вживання часів дійсного та умовного способів у простих і складних реченнях. Наказовий спосіб: Imperativo afirmativo y negativo. Інфінітив, інфінітивний зворот. Дієприслівник, правила вживання, дієприслівникові конструкції.

7. Прислівник. Утворення прислівників. Ступені порівняння прислівників. Вживання прислівників, їх роль і місце у реченні.

8. Прийменник. Значення, особливості та вживання деяких прийменників. Прості та складні прийменники.

9. Сполучник. Сполучники прості та складні. Вживання деяких сполучників сурядності та підрядності.

10. Вигук. Вигуки прості та складні.

11. Порядок слів в іспанському реченні. Просте поширене речення. Другорядні члени речення. Порядок слів у питальному та окличному реченні. Структура складного речення.. Пряма і непряма мова.

Рекомендована література

1. *И.И. Борисенко* Грамматика испанской разговорной речи.- М.: Высшая школа, 2000.
2. *Е.И. Родригес-Данилевская* Учебник испанского языка. - М.: ЧеРо, 1998.
3. *В.В. Шишков* Español conversacional.- Одесса. Инновационно-ипотечный центр, 1999.
4. *Nieves García Fernández* Español 2000 (Nivel inicial). – Madrid:SGEL, S.A., 1999.

5. *Nieves García Fernández* Español 2000 (Nivel básico). – Madrid: SGEL, S.A., 1999.
6. *Ramón Sarmiento, Aquilino Sánchez* Gramática básica del español. Norma y uso. – Madrid: SGEL, S. A., 1990.
7. *Guillermo Hernández* Ortografía Básica. Actividades de autoaprendizaje. – Madrid: SGEL, S.A., 1999.
8. *María Dolores Chamorro Guerrero* Curso avanzado de español lengua extranjera. - Barcelona, 1995.
9. *José Siles Artes, Jesús Sánchez Maza* Curso de lectura, conversación y redacción. – Madrid: SGEL, S. A. 1996.
10. *Leonardo Gómez Torrego* Gramática didáctica del español. - Madrid: EDICIONES SM, 1998.

Затверджено Вченою радою факультету іноземних мов
протокол № 6 від 03 лютого 2015 р.

Голова Вченої ради

доц. Сулим В.Т.

ЗРАЗОК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

I. *Elija la opción adecuada para terminar la oración:*

- #1. Ellos siempre aprovechan las rebajas (...)
1. ... con baño privado.
2. ... para comprar ropa.
3. ... llegan temprano todos los días.
- #2. En septiembre el Gobierno sube de nuevo (...)
1. ... los documentos.
2. ... empieza las elecciones.
3. ... el precio de la gasolina.
- #3. ¿Por qué no comes nada? – (...)
1. ... Porque no tengo hambre.
2. ... Porque nieva.
3. ... Porque tengo muchas ganas.
- #4. A mí me gusta mucho leer, (...)
1. ... tengo una gran biblioteca.
2. ... tengo un gato.
3. ... conozco a mucha gente.
- #5. Silvia está preocupada (...)
1. ... para los amigos.
2. ... por el examen.
3. ... a su familia.

II. *Complete la oración con la forma gramatical adecuada:*

- #1. Ayer (...) muchos coches de la ciudad.
1. salieron 2. han salido 3. llegaban
- #2. Ayudo a los que necesitan (...) ayuda.
1. mía 2. tú 3. mi
- #3. Daniel y Mati visten (...) bonito.
1. muy 2. mucho 3. como
- #4. Dicen que (...) el mejor equipo del país.
1. esta 2. es 3. se encuentra
- #5. Óscar dijo que no (...) venir al día siguiente.
1. podrá 2. puede 3. podría

III. *Complete con las preposiciones correspondientes:*

1) entre; 2) en; 3) por; 4) con; 5) desde; 6) para; 7) detrás de; 8) bajo; 9) de; 10) hasta; 11) sin; 12) al
--

- #1. Miguel no puede elegir (...) dos chicas.
#2. ¿Dónde está Lucía? – Acaba (...) salir.
#3. Todos los días viene andando desde la oficina (...) su casa.
#4. Se duerme mejor (...) la noche.
#5. Te llamo por teléfono (...) el aeropuerto, acabo de llegar.

IV. Complete los huecos con la palabra correspondiente:

#1. Estamos a fines de junio, a 24. Dentro de una semana empieza el mes de (...).

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 1. lunes | 2. octubre. | 3. domingo |
| 4. invierno | 5. julio | |

#2. La paella es un (...) exquisito.

- | | | |
|----------|------------|---------|
| 1. plato | 2. comida | 3. tipo |
| 4. arroz | 5. marisco | |

#3. De primer plato siempre tomo algo caliente, por ejemplo una (...).

- | | | |
|--------------|--------------|---------|
| 1. yema | 2. marmelada | 3. sopa |
| 4. macedonia | 5. menestra | |

#4. El aparcamiento es (...) en los grandes almacenes.

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 1. industrial | 2. gratuito | 3. autonómico |
| 4. famoso | 5. concurrido | |

#5. Todos los equipos de Europa participan en el (...)

- | | | |
|---------------|--------------|-----------|
| 1. trofeo | 2. trampa | 3. prueba |
| 4. campeonato | 5. capacidad | |

V. Busque la correspondencia entre las afirmaciones de abajo y apartados del texto:

#1. Cambiar de lugar es también encontrarnos en otra posición, lejos de nuestra rutina cotidiana. (...)

#2. Viajar es una manera de estar allí, ser parte de la historia y la cultura que solo habíamos imaginado. (...)

#3. El turista suele contar sobre sus viajes. (...)

#4. Hay varias razones para hacer turismo. (...)

#5. Documentar viaje sirve de memoria tras pasar el tiempo. (...)

¿POR QUÉ NOS GUSTA VIAJAR?

1. La gente se mueve por el mundo. Se desplaza por diferentes motivos.
2. Aunque no todo es turismo, esta actividad mueve una importante cantidad de personas cada año por el mundo.
3. Según la OMT solo en los primeros ocho meses de este año, 747 millones de personas se desplazaron por el mundo como turistas.
4. El turismo se caracteriza por su finalidad y se distingue de otros tipos de viajes por su motivación.
5. El viajero ha visto, ha experimentado, ha vivido una aventura y vuelve a contarlo.
6. Porque compartir es parte de nuestra esencia y compartir las experiencias de viaje, es una de nuestras actividades preferidas.
7. Cuando viajamos cambiamos nuestro lugar y posición en el mundo.
8. Viajar es algo que experimentamos con todos los sentidos. Y con todos ellos percibimos cosas nuevas.
9. Desde hace mucho tiempo, los relatos de viajeros han sido un documento invaluable, que tiene gran importancia como piezas literarias y también como documentos históricos.
10. Viajar nos da la oportunidad de encontrarnos con la historia y la cultura de distintos lugares y habitantes del mundo que hemos estudiado, con gente que vive en el lugar que nosotros estamos visitando circunstancialmente y hablar cara a cara para conocer realmente cómo se vive en otros lugares que no son el nuestro.

VI. Busque el equivalente ucraniano de la palabra subrayada:

#1. La geografía física es la ciencia de la Tierra que estudia el medio físico, siendo sus principales elementos el relieve, las aguas terrestres, el clima, la vegetación, la fauna y el suelo. (...)

- | | | |
|----------------|-----------------------|------------------|
| 1. рослинність | 2. ґрунт | 3. підземні води |
| 4. болота | 5. гірська місцевість | |

#2. El término «desastre natural» hace referencia a las enormes pérdidas materiales y vidas humanas. (...)

- | | | |
|----------------|---------------|-------------|
| 1. похолодання | 2. катастрофа | 3. інцидент |
| 4. руйнування | 5. проблема | |

#3. Ellos van a Madrid de ida y vuelta. (...)

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| 1. в одну сторону | 2. назад | 3. в обидві сторони |
| 4. поспіхом | 5. пішки | |

#4. Vivimos en la sierra y tenemos paisajes maravillosos. (...)

- | | | |
|------------|-----------------|------------------|
| 1. рівнина | 2. лісова смуга | 3. гірське пасмо |
| 4. луг | 5. річище | |

#5. Los fenómenos naturales, como la lluvia, terremotos, huracanes o el viento, se convierten en desastre cuando superan un límite de normalidad. (...)

- | | | |
|--------------|----------------|----------|
| 1. коливання | 2. забруднення | 3. грози |
| 4. аварії | 5. землетруси | |

КЛЮЧИ

I. 2 3 1 1 2

II. 1 3 1 2 3

III. 1 9 10 3 5

IV. 5 1 3 2 4

V. 7 10 5 1 9

VI. 1 2 3 3 5