

Затверджено
на засіданні приймальної комісії
Львівського національного університету
імені Івана Франка
р. (протокол № _____)

Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для природничих факультетів

ПРОГРАМА

вступних випробувань з англійської мови
для навчання за освітньо-кваліфікаційною програмою «Магістр»
на факультеті електроніки
Львівського національного університету імені Івана Франка

Львів - 2016

Знання іноземних мов як засобу соціального спілкування є невід'ємною частиною суспільного розвитку нашого часу. Геополітичне положення та сучасний економічний стан України, сусідство з Європейським Союзом, все тісніші наукові, політичні, економічні та культурні контакти з усіма іншими країнами, а також процес інтеграції в Європу вимагають знання іноземних мов, зокрема англійської мови, як обов'язкового компонента у галузі вищої освіти.

Роль англійської мови у сучасному глобалізованому світі ставить перед вищими навчальними закладами завдання підготувати випускників освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» з таким рівнем знань іноземної мови, який відповідав би загально визнаним стандартам та який давав би можливість вільно застосовувати її у подальшій діяльності, розширити коло його знань про культуру і традиції країни, мову якої він вивчає, спілкуватись з фахівцями інших країн відповідної сфери діяльності. Такий підхід до розуміння ролі англійської мови відповідає основним засадам Болонської декларації щодо уніфікації системи вищої освіти в Європі та максимального наближення навчальних програм до єдиних міжнародних стандартів.

Програма вступних випробувань з англійської мови для навчання за освітньо-кваліфікаційною програмою «Магістр» укладена для вступників у магістратуру факультету електроніки Львівського національного університету імені Івана Франка. Вона створена з врахуванням базових вимог і завдань завершального етапу курсу вивчення англійської мови на факультеті електроніки на освітньо-кваліфікаційному рівні (ОКР) *«Бакалавр»*. Метою цього етапу є завершення формування у фахівців комунікативної іншомовної компетенції, достатньої для спілкування англійською мовою в усіх сферах їхньої діяльності.

Необхідною умовою вступу на ОКР «Магістр» є успішне складання тестових випробувань, які містять:

а) лексичний матеріал загального спрямування:

1. Навчання в університеті. Знайомство. Інформація про себе та свою сім'ю. Звичний день студента. Життя у студентському містечку. Мій університет.

Історія та сьогодення факультету. Система вищої освіти України та країн, мова яких вивчається.

2. Україна: загальні відомості, географічне положення, столиця, основні міста та пам'ятки культури, українські свята і традиції.

3. Англія та англomовні країни: загальні відомості, географічне положення, столиця, основні міста та пам'ятки культури, німецькі свята і традиції.

4. Навколишнє середовище.

б) лексичний матеріал фахового спрямування:

відповідно до змісту робочої і навчальної програм викладання дисципліни «Англійська мова професійного спрямування» за напрямом підготовки на факультеті електроніки, рекомендується опиратися на навчальні посібники, які були використані у навчанні. Перелік фахових тем:

1. Що таке електроніка, взаємозв'язок між електронікою та фізикою.

2. Провідники, напівпровідники та діелектрики.

3. Комп'ютер і сучасна електроніка.

4. Будова комп'ютера.

5. Комп'ютерні програми.

6. Периферійні пристрої.

7. Операційні системи.

8. Віруси. Безпека даних.

9. Графічний інтерфейс користувача.

10. Електронна пошта.

в) граматичний:

1. Іменник: його функції у реченні, злічувані та незлічувані іменники, утворення множини іменників; **артикль**, вживання означеного артикля.

2. Займенники: особовий, присвійний, вказівний, зворотній, неозначено-особовий.

3. Дієслово: основні форми дієслова; неправильні дієслова; модальні дієслова; видо-часові форми дієслів активного та пасивного стану: утворення, вживання;

інфінітив, герундій, дієприкметник: утворення, функції в реченні; вживання видо-часових форм в умовних реченнях.

4. Прийменник. Фразові дієслова.

5. Прикметник: ступені порівняння, конструкції з *as, so, such, too, enough*.

6. Прислівник: особливості вживання, ступені порівняння.

7. Прості речення: розповідні, питальні, спонукальні речення; порядок слів у простому поширеному реченні; заперечення у реченні.

8. Складні речення: складносурядні і складнопідрядні речення; порядок слів у них; сполучники підрядності та сурядності, конструкції з *although, however, despite, in spite of, while, whereas, as, since* тощо.

Вступники до Львівського національного університету на програму ОКР «Магістр» повинні

Знати:

- основні морфологічні і синтаксичні категорії, які лежать в основі граматики сучасної англійської мови;
- засоби вираження комунікативної інтенції;
- правила утворення речень і висловлювань;

Вміти:

- вживати синтаксичні конструкції та лексичні одиниці у певному контексті;
- висловлюватися у межах країнознавчої, побутової, фахової та науково-популярної тематики, передбаченої програмою курсу вивчення англійської мови професійного спрямування.

На кафедрі іноземних мов для природничих факультетів ЛНУ імені Івана Франка створено банк даних, з яких буде сформовано 30 варіантів тестів для вступу на ОКР «Магістр» для кожного з дев'яти факультетів природничого циклу. Кожен варіант письмового іспиту з англійської мови складається з шести

завдань, по п'ять пунктів у кожному, що разом становить 30 питань. Питання всіх розділів оцінюються по 1 балу, що, у випадку всіх правильних відповідей, разом становитиме 30 балів. Час на виконання тесту – 1 година.

Список рекомендованої літератури

1. *Ісаєва Г.Т., Комар Р.І., Веселівська С.М., Сологуб Л.В., Шумська О.А.* Підручник з англійської мови Basic English. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2004.
2. *Ісаєва Г.Т.* Англійська мова для фізиків. – Київ, 1997.
3. *Ісаєва Г.Т., Сологуб Л.В., Цурковський О.Я.* English for Students of Electronics. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2005.
4. *Ісаєва Г.Т., Микитенко Н.О.* Enjoy your Home Reading. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів гуманітарного та природничого профілів. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2008 (з грифом МОН України).
5. *Ісаєва Г.Т.* Improve your English. Посібник з англійської мови для самостійної роботи. – Львів: ПАІС, 2010.
6. *Микитенко Н.О., Івасів Н.С., Милик О.В., Веселівська С.М.* Ukraine and International Organizations (Україна і міжнародні організації): Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2009 (з грифом МОН України).
7. *Evans V.* Round – Up 4, 5, 6. English Grammar Practice. – New York: Longman, 2003.
8. *Redman S.* English Vocabulary in Use. – Cambridge, 2005.
9. *Swan M.* The Cambridge English Course (1 – 4). – Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

Типи тестових завдань:

1. Заповнити пропуски відповідною граматичною формою.
2. Знайти правильне закінчення речення.
3. Заповнити пропуски відповідним словом.
4. Заповнити пропуски відповідним прийменником або сполучником.
5. На основі інформації поданої в тексті, знайти правильне закінчення речення із трьох запропонованих варіантів.

6. Вибрати український еквівалент підкресленого фахового терміна.

Примітка щодо типів завдань:

1. 65% завдань стосуються загальнонавчальної лексики та основ нормативної граматики.

2. 35% завдань стосуються фахової специфіки факультету електроніки.

3. Основою теоретичного матеріалу та тестових завдань є підручник (посібник) для факультету електроніки.

4. Завдання 1: запропоновано 5 речень, у яких пропущено певну граматичну форму; вступник повинен заповнити пропуск із 4 запропонованих варіантів.

5. Завдання 2: запропоновано 5 частин речень до яких потрібно підібрати правильне закінчення із трьох запропонованих варіантів (на основі граматичних явищ та логічних послідовностей).

6. Завдання 3: запропоновано 5 речень, у яких пропущено слово; вступник повинен заповнити пропуск одним із 5 запропонованих варіантів.

7. Завдання 4: запропоновано 5 речень, у яких пропущено прийменник або сполучник; вступник повинен заповнити пропуск одним із 3 запропонованих варіантів.

8. Завдання 5: на основі фахового тексту англійською мовою обсягом приблизно 3000 друкованих знаків сформовано 5 тверджень. Завдання – вибрати одну з трьох відповідей, яка підходить за змістом тексту.

9. Завдання 6: містить 5 речень, в яких підкреслено фаховий термін; вступник повинен вибрати один український еквівалент із п'яти запропонованих варіантів.

Затверджено Вченою радою факультету іноземних мов.

Протокол № _____ від _____ р.

Голова Вченої ради

доц. В.Т. Сулим

**Зразок тестових завдань з англійської мови
для вступників на навчання
за освітньо-кваліфікаційною програмою «Магістр»
(факультет електроніки)
Львівського національного університету імені Івана Франка**

I. Fill in the gaps with the correct grammar form:

#1. She has changed a lot (...) she left school.

- 1) for 2) since 3) during 4) while

#2. Tom (...) ill for two weeks. He is still in hospital.

- 1) is 2) has been 3) was 4) is being

#3. The beverages (...) now.

- 1) are been serving 2) has been served 3) are being served
4) were being served

#4. If we had raised the question at the meeting, our demands (...).

- 1) would have met 2) would have been met 3) would be met
4) had been met

#5. The students wanted the teacher (...) the rule.

- 1) explain 2) explaining 3) to explain 4) explains

II. Complete the sentences:

#1. She is tired because she (...)

- 1). had been working hard on her course paper.
2). has been helping mum about the house.
3). was choosing presents for her granny.

#2. The text was too difficult (...)

- 1). translating.
2). to translating.
3). to be translated.

#3. I don't think there's (...)

- 1). pizza enough for everyone.

2). enough pizza for everyone.

3). many pizza for everyone.

#4. Charlie is interested (...)

1). in ancient history.

2). with ancient history.

3). about ancient history.

#5. If I'd known you were coming, I (...) yesterday.

1). would have baked a cake.

2). would bake a cake.

3). will bake a cake.

III. Fill in the gaps with the appropriate word:

#1. What will you do if you (...) the test?

1) fall 2) lose 3) fail 4) break 5) forget

#2. From her point of (...) there is only one solution.

1) view 2) look 3) sight 4) eye 5) glance

#3. The college is a twenty-minute bus (...) from my flat.

1) stop 2) distance 3) walk 4) ride 5) root

#4. Mini-skirts and high boots for women (...) from conservative Britain.

1) came 2) arrived 3) went 4) derives 5) stepped

#5. There are many popular winter (...) in the Carpathians.

1) resorts 2) peaks 3) sight 4) deer 5) hotels

IV. Fill in the gaps with the appropriate prepositions or conjunctions:

#1. I'm going to Paris next weekend. Would you like to come (...) me?

1) at; 2) with; 3) for.

#2. How do you go to school? It depends (...) the weather.

1) about; 2) at; 3) on.

#3. I want to post this letter to my friend (...) Italy.

1) at; 2) in; 3) on.

#4. (...) the music was quiet, the neighbors complained.

1) although; 2) despite; 3) but.

#5. (...) being a millionaire, he hates spending money.

1) while; 2) if; 3) in spite of.

V. For statements 1-5 choose the answer which fits best according to the text:

News Feed

On September 6, 2006, a News Feed was announced, which appears on every user's homepage and highlights information including profile changes, upcoming events, and birthdays of the user's friends. This enabled spammers and other users to manipulate these features by creating illegitimate events or posting fake birthdays to attract attention to their profile or cause. Initially, the News Feed caused dissatisfaction among Facebook users; some complained it was too cluttered and full of undesired information, others were concerned that it made it too easy for others to track individual activities (such as relationship status changes, events, and conversations with other users).

In response, Zuckerberg issued an apology for the site's failure to include appropriate customizable privacy features. Since then, users have been able to control what types of information are shared automatically with friends. Users are now able to prevent user-set categories of friends from seeing updates about certain types of activities, including profile changes, Wall posts, and newly added friends.

On February 23, 2010, Facebook was granted a patent on certain aspects of its News Feed. The patent covers News Feeds in which links are provided so that one user can participate in the same activity of another user. The patent may encourage Facebook to pursue action against websites that violate its patent, which may potentially include websites such as Twitter.

One of the most popular applications on Facebook is the Photos application, where users can upload albums and photos. Facebook allows users to upload an unlimited number of photos, compared with other image hosting services such as Photobucket and Flickr, which apply limits to the number of photos that a user is allowed to upload. During the first years, Facebook users were limited to 60 photos per album. As of May 2009, this limit has been increased to 200 photos per album.

Privacy settings can be set for individual albums, limiting the groups of users that can see an album. For example, the privacy of an album can be set so that only the user's friends can see the album, while the privacy of another album can be set so that all Facebook users can see it. Another feature of the Photos application is the ability

to "tag", or label, users in a photo. For instance, if a photo contains a user's friend, then the user can tag the friend in the photo. This sends a notification to the friend that they have been tagged, and provides them a link to see the photo.

On June 7, 2012, Facebook launched its App Center to its users. It will help the users in finding games and other applications with ease. Since the launch of the App Center, Facebook has seen 150M monthly users with 2.4 times the installation of apps.

The sorting and display of stories in a user's News Feed is governed by the algorithm EdgeRank.

1. Appearance of News Feed led to (...)

- 1) lawless acts for attention riveting
- 2) organization of fake birthdays to attract attention of all spammers and other users
- 3) sharing photos of fake birthdays among all spammers and other users

2. In case of patent disturbance Facebook can (...)

- 1) affect other websites such as Twitter
- 2) cooperate with other websites such as Twitter
- 3) resist other websites such as Twitter

3. Such popular applications as Photos application, Photobucket and Flickr enable users to upload (...)

- 1) unlimited number of photos
- 2) limited number of photos (200 photos per album)
- 3) limited number of photos (limitation depends on application)

4. The idea of privacy foresees (...)

- 1) arrangement of either privacy of user's album or public access to user's album (according to the user's wish)
- 2) arrangement of both privacy of user's album and public access to user's album (according to the user's wish)
- 3) arrangement of display of private user's album to public access (according to the user's wish)

5. With appearance of App Center the users have an opportunity to (...)

- 1) discover various games and other applications easily
- 2) install games with ease
- 3) launch their personal games and other applications with ease

VI. Choose the Ukrainian equivalent of the underlined term:

#1. In fact, the electron appears to collide with the lattice atom sites and to be scattered. (...)

1) захоплюється; 2) обертається; 3) вивільнюється; 4) збуджується;
5) розсіюється;

#2. An electron tube is a general term for an evacuated or gas-filled envelope containing electrodes. (...)

1) евакуйована; 2) очищена; 3) викачана; 4) випорожнена; 5) розріджена;

#3. Excess electrons and holes are generated in equal concentrations by the incident light. (...)

1) випромінюване світло; 2) падаюче світло; 3) розсіяне світло; 4) відбите світло;
5) вхідне світло;

#4. Below this wavelength the light is absorbed progressively as the photons penetrate below the surface. (...)

1) проникають; 2) поглинаються; 3) випромінюють; 4) падають; 5) закачуються;

#5. The avalanche photodiode is specially designed to obtain a high region for multiplication and fast response time. (...)

1) час відновлення; 2) час спрацьовування; 3) час наростання; 4) час прогону;
5) час проходження в прямому і зворотному напрямках

Ключі до тестів:

I 2 2 3 2 3

II 2 3 2 1 1

III 3 1 4 1 1

IV 2 3 2 1 3

V 1 3 3 2 1

VI 5 4 2 1 2