

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської філології

Програма

фахових вступних випробувань

для навчання на освітньо-кваліфікаційному рівні “Магістр” / “Спеціаліст”
(англійська мова як друга іноземна)

Львів-2016

Фахові вступні випробування перевіряють рівень підготовки бакалаврів/молодих спеціалістів з англійської мови як другої іноземної. Вони повинні вміти:

- сприймати на слух різножанрові та різнопредметні аутентичні тексти з елементами діалектної маркованості тривалістю звучання до восьми хвилин та мати навички письмового відтворення основної інформації тексту та відтворення детальної інформації у тестовому форматі;
- висловити свою думку, реалізуючи певні типи тексту, що мають свою структуру і композицію (розповідь, опис, характеристика, рецензія, коментар), дотримуючись параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності;
- детально розуміти аутентичні тексти другого рівня складності (базовий лексичний склад 5000 лексичних одиниць) різного типу (художні, публіцистичні, науково-популярні);
- створити текст певного типу (лист читача, офіційний лист, рецензія, коментар) обсягом 150-200 слів, який би відзначався логічною структурою викладу, комунікативною відповідністю, семантико-стилістичною адекватністю та граматичною правильністю.

Тематика курсу

Розвиток мовної та мовленнєвої компетенції побудований за принципом єдності тематичного та інтеркультурного аспектів.

Тематичний аспект опирається на особистий і фаховий досвід студента і охоплює як побутову тематику (типові повсякденні ситуації), так і країнознавчу (суспільно-політичне, економічне та культурне життя країни, мова якої вивчається).

Інтеркультурний аспект передбачає знання культури країни, що охоплює всі сфери людського буття. Інтеркультурний аспект націлений на пізнання, толерантне сприймання і розуміння іншої культури у порівнянні з рідною культурою.

Теми: Meeting People; About Myself and My Family; House and Home; Food, Cooking and Restaurants; Shopping; Education; Travelling; Animals; Clothing; Gardening; Socializing and Pastimes; Hobbies; Health and Medicine; Sports; Post Office and Telephones; Religion; Customs and Traditions; Character and Personality; Senses; Build; Clothes; Family Relationships and Marital Status; Countries and Nationalities; Buildings and Rooms; Furniture; Music and Arts; Man and Nature. Environmental Protection; Law and Order; Man and Society; Youth Organizations; Mass Media; Television and Computer; Systems of Education; Constitution; Political Parties; Elections; History of Great Britain; History of the USA.

Список рекомендованої літератури

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.Л. Учебник английского языка. Ч. 1. М., 1996.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.Л. Учебник английского языка. Ч. 2. М., 1996.
3. Практический курс английского языка. 2 курс / Под ред. В.Д. Аракина. М., 1998.
4. Golovchinskaya L.S. Speak Good English. First year. Second year. М., 1982.
5. Abbs B. Freebaim I. New Blueprint. 1, 2, 3, 4. Longman.
6. Bell J., Gower R. Matters, Elementary, Longman, 1990.
7. Bell J., Gower R. Matters, Pre-Intermediate. Longman, 1990.
8. Bell J., Gower R. Matters, Intermediate. Longman, 1990.
9. Bell J., Gower R. Matters, Upper Intermediate. Longman, 1990.
10. Greenall S. Reward. Upper Intermediate. Macmillan/ Heinemann.
11. Obee B., Evans V. Upstream Upper Intermediate (student's book). – Express Publishing, 2003.

12. Obee B., Evans V. Upstream Upper Intermediate (workbook). – Express Publishing, 2003.
13. Soars J. Soars L. New Headway English Course. Intermediate. Oxford University Press.
14. Soars J. Soars L. New Headway English Course. Upper-Intermediate. Oxford University Press.
15. Wilson K., Taylor J. Prospects. Intermediate. Macmillan/ Heinemann.
16. Oxford Advanced Learner`s Dictionary. New edition. Oxford.

1. Мовна компетенція

1.1 Фонетична компетенція

Студенти повинні знати основні системні особливості вимови голосних та приголосних, наголосу, інтонаційно-мелодійні моделі речень.

1. Основні системні особливості англійських голосних:

Кількісна різниця між системами голосних рідної та англійської мови, якісна характеристика англійських голосних, короткі та довгі голосні, монофтонги, дифтонги, дифтонгоїди, редукція, типи складів та правила читання.

2. Основні системні особливості англійських приголосних:

Кількісна різниця між системами приголосних рідної та англійської мови, якісна характеристика англійських приголосних, глухі та дзвінкі приголосні, палаталізація, аспірація.

3. Словесний та логічний наголос.

4. Інтонаційно-мелодійні моделі англійських речень.

Список літератури

1. Бровченко Т.А., Бант І.Н. Фонетика англійської мови. – К.: Радянська шк., 1964.
2. Лебединская Б.Я. Фонетический практикум по английскому языку. – М.: Междунар. отношения, 1978.
3. Лебединская Б.Я. От чтения к усной речи: Пособие по английскому языку. – М.: Высш.шк., 1992.
4. Похилевич Т. Д., Дуцяк Т. М., Ильина М. Е. Методические указания по фонетике английского языка для студентов 1 курса стационарного и заочного отделения. – Львов: ЛГУ, 1989.
5. Похилевич Т.Д., Дацько Ю.М. Методические указания по развитию фонетических навыков. Для студентов I, II курсов факультета иностранных языков /на английском языке/. – Львов: изд-во ЛГУ, 1990.
6. Похилевич Т. Д., Дацько Ю. М. Методические указания и упражнения для развития фонетических навыков. – Львов: ЛГУ, 1993.
7. Ситар Р.А. Методичні вказівки до вивчення фонетичних аспектів англійської мови. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім.І.Франка, 2003.
8. Antipova E. Ya. Et al. English Intonation. – М., 1985.
9. Baker A. Ship or Sheep. An intermediate pronunciation course. – Cambridge: CUP, 1991.
10. Bell J. Soundings. – Longman Group UK Limited, 1989.

1.2 Лексична компетенція

Бакалаври та молодші спеціалісти повинні володіти лексикою обсягом до 5000 лексичних одиниць в активному застосуванні, а також знати наступну пролематику:

- основні способи словотвору
- лексичну полісемію

- лексичну антонімію
- лексико-семантичне поле
- особливості фразеології

Список літератури

1. Foley M., Hall D. Longman Advanced Learners' Grammar. A self-study Reference and Practice Book with Answers. Pearson Education Limited, 2003.
2. Fowler M.S. The Right Word. – Nelson, 1987.
3. Harmer J., Rossner R. More than Words: Vocabulary for Upper Intermediate and Advanced Students. – Longman, 1991.
4. Harrison M. Word Perfect: Vocabulary for Fluency. – Longman, 1991.
5. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. – Cambridge, 1994.
6. Misztal M. Tests in English: Thematic Vocabulary, Intermediate and Advanced Level. – Warsaw, 1996.
7. Side R., Wellman G. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. – Longman, 1999.
8. Vince M. English Grammar and Vocabulary. First Certificate Language Practice. – Macmillan, 2003.
9. Wellman G. Wordbuilder: Vocabulary Development and Practice for Higher-level Students. – Heinemann, 1990.

1.3 Граматична компетенція

Бакалаври та молодші спеціалісти повинні володіти граматичними навичками, необхідними для аудіювання, мовлення, читання і письма. Вони повинні:

- оволодіти основами нормативної граматики;
- добре знати граматичну термінологію, основні парадигми частин мови, структурні типи простих і складних речень і вміти їх коментувати;
- граматично правильно оформляти свою усну і письмову мову;
- володіти на практиці нормативною граматиною в усній та письмовій формах комунікації;
- знати граматичні теми відповідного рівня, вміти коментувати засвоєні граматичні явища іноземною мовою.

Обсяг граматичного матеріалу

Morphologie

1. The Noun. Countable and Uncountable Nouns. Singular and Plural.
2. The Article.
3. The Pronoun. Types of Pronouns.
4. The Verb. Tenses. Modal Verbs. Infinitive, Gerund, Participle.
5. The Adjective. Degrees of Comparison.
6. The Adverbs. Degrees of Comparison.
7. The Numeral. Classification of Numerals.
8. Prepositions and Phrasal Verbs. Idioms.
9. Conjunctions.
10. Modal Verbs.

11. Infinitive, Gerund, Participle.

Syntax

1. Simple Sentence. Word Order
2. Interrogative and Negative Sentences.
3. Complex and Compound Sentences. Conjunctions. Relative Clauses. Relative Pronouns.
4. Subjunctive Mood. Conditional Sentences.
5. Complex and Compound Sentence. Conjunctions.
6. Relative Clauses. Defining and Non-Defining Relative Clause. Relative Pronouns.
7. Subjunctive Mood. Conditional Sentence.
8. Inversion.

Список літератури

1. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. Грамматика английского языка. – М., 2000.
2. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. Упражнения по грамматике английского языка. – М., 2000.
3. Biber D., Johansson S., Leech G., Conrad S., Finegan E. Grammar of Spoken and Written English. – Longman, 1999.
4. Collins Cobuild Student's Grammar (practice material by Dave Willis). – Harper Collins Publishers Ltd, 1991.
5. Ganshina M., Vasilevskaya N. English Grammar. – Moscow: Foreign Language Publishing House, 1958.
6. Gordon E.M., Krylova I.P. A Grammar of Present-day English. – М., 1980.

2. Мовленнєва компетенція

2.1. Мовлення

Вступники повинні володіти мовленнєвими комунікативними вміннями, а саме; тематичною лексикою, засобами вираження структурної організації тексту та лексичними засобами вираження комунікативної інтенції; навичками імітування аутентичного мовлення на задану тематику в монологічній та діалогічній формі з відносно строгим дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та граматичної правильності.

Вступники повинні вміти:

- адекватно реагувати в певній комунікативній ситуації, дотримуючись параметрів комунікативної відповідності та мовної правильності,
- описати події, висловити свою думку, зробити повідомлення, отримати інформацію у співрозмовника, переказати інформацію у непрямій мові;
- вести бесіду в обсязі тематики курсу з опорою на фактуальні та візуальні орієнтири.
- вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації згідно з тематикою курсу. Обидва типи діалогу повинні відображати типові елементи спонтанної розмовної мови, відповідну інтонацію, ідіоматичність та емоційність.
- вести діловий діалог – обмін інформацією з різних галузей суспільного життя, мотивований спільними інтересами, зацікавленнями;
- скласти інтерв'ю.

- чітко, логічно, послідовно викласти свою думку, реалізуючи певні типи тексту, що мають свою структуру і композицію, а саме: переказ, розповідь, опис, характеристика, рецензія, коментар;
- вести розповідь на задану тему, ситуацію;
- описати малюнок, фотографію;
- повідомлення про актуальні події;
- дати характеристику реальних людей, дійових осіб літературного твору;
- дати коментар до газетних статей;
- переказати прочитане і висловитись з приводу прочитаного;
- дати рецензію на фільм чи виставу.

2.2. Аудіювання

Вступники повинні вміти в загальному та детально розуміти почутий текст: різножанрові та різнопредметні озвучені навчальні тексти, що не виключають фрагментів з елементами територіально-діалектної маркованості, а також аутентичні радіо- та телематеріали, та володіти навичками писемного відтворення основної інформації текстів зі слуху, а також відтворення детальної інформації у тестовому форматі.

2.3. Читання

Вступники повинні:

- вміти читати і розуміти основну і детальну інформацію аутентичних текстів різного типу та мати навички відтворення отриманої інформації у тестовому форматі;
- мати досвід сприймання адаптованих, скорочених та неважких оригінальних текстів різного типу.
- вміти визначити тип тексту, проаналізувати його внутрішню структуру і комунікативну інтенцію автора;
- детально розуміти аутентичні тексти та вміти інтерпретувати їх щодо змісту і форми;
- мати досвід сприймання художніх, публіцистичних та науково-популярних текстів загальним обсягом 1000 с.

2.4. Письмо

Вступники повинні:

- Орфографічно правильно писати слова, що належать до активної лексики даного рівня;
- Диктант відповідної складності обсягом до 1000 знаків;
- Різні типи тренувальних завдань з метою автоматизації навичок граматичних трансформацій та лексико-граматичного перифразування;
- Переклад з рідної мови на іноземну в обсязі пройденого лексико-граматичного матеріалу.

Продуктивні вміння:

- Особистий лист (лист-враження від побаченого фільму, вистави, телепередачі, лист читача з обґрунтуванням своєї думки, лист-коментар до газети);
- Офіційний лист (клопотання про отримання стипендії чи місця праці);
- Опис особи (зовнішність, характер, позитивні та негативні риси, оцінка);
- вираження відповідної інтенції тексту (опис, повідомлення, розповідь, обґрунтування).

- Рецензія на фільм чи виставу;
- Коментар до радіо- чи телепередачі, газетної статті;
- Розповідь до серії малюнків;
- Твір у межах тематики курсу.

Список літератури

1. Рожкова Ф.М. Поговорим по-английски. М., 1980.
2. Cross D.A. A Practical Handbook of Language Teaching. London, 1991.
3. Are You Listening? Recorded Selections from the English Teaching Forum for Listening Practice. Washington, 1992.
4. Berezina O.A., Shpilyuk Y.M. English for University Students. Grammar Exercises. Санкт-Петербург, 2000.
5. Misztal M. Tests in English Thematic Vocabulary. Warszawa, 1996.
6. Reid J.M. The Process of Paragraph Writing. Prentice Hall Regents, New Jersey, 1994.
7. Reid J.M. Basic Writing. Prentice Hall Regents, New Jersey, 1994.
8. Reid J.M. The Process of Composition. Prentice Hall Regents, New Jersey, 2000.

Затверджено Вченою Радою факультету іноземних мов
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № ____ від _____)
Голова Вченої Ради
Доц. Сулим В.Т.

Зразок екзаменаційного білету № 1

Львівський національний університет імені Івана Франка
Фахові випробування з **англійської мови**

"Затверджую"

Ректор _____ проф. В.П. Мельник
(дата)

Вступник _____ **Варіант 13** _____
Прізвище, ім'я, по батькові

Find the correct answer to each question and write its number in the brackets.

In America, 4th July is Independence Day, the most important holiday in the American calendar, which the Americans celebrate with parades and fireworks. It was on 4th July, 1776 that Congress **1)**.....the Declaration of Independence. It was a good start. However, the **2)**.....continued for another seven years after this, with some of the most **3)**.....fighting in the whole war, as King George III was not willing **4)**.....America total independence, which was the only arrangement that the American **5)**..... would accept. So the fighting continued. The first draft of a Treaty of Peace was signed in November 1782 and in February 1783 the King officially announced that the war would soon be over.

- | | | | | |
|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------|
| 1. | 1) approved | 2) denied | 3) refused | 4) allowed |
| 2. | 1) effort | 2) strain | 3) struggle | 4) pressure |
| 3. | 1) hard | 2) brutal | 3) pain | 4) gentle |

4. 1) present 2) to grant 3) gift 4) promising
5. 1) bosses 2) conductors 3) assistants 4) leaders
6. He has recently become very involved local politics.
1) in 2) out 3) up 4) of
7. We are fighting the right to join a trade union.
1) off 2) on 3) for 4) down
8. The number of people who believe God is much smaller nowadays.
1) out 2) back 3) to 4) in
9. His grandfather died a heart attack at the age of 50.
1) off 2) of 3) up 4) over
10. I've been looking for this book for years and I found it quite chance in the bookshop along the street.
1) for 2) towards 3) into 4) by
11. The Industrial Revolution during the second half of the 18th century in Britain.
1) has happened 2) happened 3) had been happening 4) had happened
12. At the moment the earthquake struck, most people their normal lives.
1) were going about 2) go about 3) had gone about 4) had been going about
13. The local people shocked when they saw the British armies.
1) had to be 2) were able to be
3) must have been 4) needn't have been
14. If you hadn't reminded me about the party, I all about it.
1) must forget 2) had to forget
3) didn't need to forget 4) might have forgotten
15. I worked fast and finished my project on time, but now our teacher has given the class another two weeks. I so hard.
1) should work 2) must to work 3) needn't have worked 4) may work
16. I heard that the bomb had off in the centre of the city.
1) gone 2) come 3) worked 4) brought
17. The President will support any efforts to about a ceasefire.
1) give 2) promise 3) bring 4) enter
18. If my instructions had been out, the accident would not have happened.
1) done 2) carried 3) managed 4) happened
19. The authorities began to make the necessary arrangements for over the parliament building, which was still in the hands of the enemy.
1) taking 2) leaving 3) trying 4) defeating
20. The government had agreed to put up half the money, but when they realised how expensive it would be, they out.
1) went 2) backed 3) changed 4) thought
21. The goal would be to increase political stability in the region and accelerate the pace of nuclear
1) disarmament 2) forces 3) armies 4) activities
22. The presidents returned to the negotiating table and decided on a peace
1) ally 2) treaty 3) document 4) position
23. He history by being the first man to walk on the moon.
1) had 2) wrote 3) made 4) did
24. The British armed were superior, so they were likely to gain a victory.
1) strength 2) power 3) energy 4) forces
25. The two countries were officially at peace, so the commanders in chief put an end to all the military.....

- 1) events 2) actions 3) battles 4) fights

Fill in the gaps in each sentence with the suggested words.

- 1) might; 2) are being built; 3) of; 4) in; 5) built; 6) is building; 7) building; 8) can; 9) will have been built; 10) will build.
26. Many new houses (...) in our city now.
 27. He says by the next spring these houses (...) in our city.
 28. Help me with the digging if you (...).
 29. The children argue a lot but they are very fond (...) each other.
 30. The house is too small now that the kids are growing up. We should have another room (...) on.

Відповіді

- 1 – (1)
 2 – (3)
 3 – (2)
 4 – (2)
 5 – (4)
 6 – (1)
 7 – (3)
 8 – (4)
 9 – (2)
 10 – (4)
 11 – (2)
 12 – (1)
 13 – (3)
 14 – (4)
 15 – (3)
 16 – (1)
 17 – (3)
 18 – (2)
 19 – (1)
 20 – (2)
 21 – (1)
 22 – (2)
 23 – (3)
 24 – (4)
 25 – (2)
 26 – (2)
 27 - (9)
 28 – (8)
 29 – (3)
 30 – (5)

Зразок екзаменаційного білету № 2

Львівський національний університет імені Івана Франка
 Фахові випробування з **англійської мови**

"Затверджую"

Ректор _____ проф. В.П. Мельник
 (дата)

Вступник _____ **Варіант 1** _____

Прізвище, ім'я, по батькові

Find the correct answer to each question and write its number in the brackets.

Advertisers aim to get their product noticed and, in the competitive **1)** of men's fragrances, image and brand name are all-important. Their advertisements assume that all young men want to be attractive to women and that an image needs to be **2)** of a young man who becomes more confident and masculine after using the fragrance. Therefore, nearly all glossy lifestyle magazine adverts feature a glamorous male model in his early twenties and try to **3)** an emotional impact. Interestingly, a picture of the product, the brand name and sometimes a **4)** memorable phrase are often on the right-hand side of the image and play a **5)** role.

- | | | | |
|------------------|------------|--------------|-------------|
| 1. 1) position | 2) world | 3) home | 4) spot |
| 2. 1) created | 2) told | 3) changed | 4) had |
| 3. 1) take | 2) feel | 3) make | 4) occur |
| 4. 1) quick | 2) short | 3) keen | 4) intense |
| 5. 1) supporting | 2) holding | 3) following | 4) carrying |

I. Fill in the blanks with the appropriate preposition.

6. I am addicted shopping.

| | | | |
|-------|--------|----------|---------|
| 1) to | 2) for | 3) about | 4) with |
|-------|--------|----------|---------|
7. Play stations are extremely popular young people.

| | | | |
|-------|---------|-------|-------|
| 1) of | 2) with | 3) at | 4) to |
|-------|---------|-------|-------|
8. That actor is famous his bad temper.

| | | | |
|---------|----------|--------|------------|
| 1) with | 2) about | 3) for | 4) through |
|---------|----------|--------|------------|
9. Britney Spears appeals young girls aged between six and twelve.

| | | | |
|------------|-------|-------|--------|
| 1) through | 2) at | 3) to | 4) out |
|------------|-------|-------|--------|
10. I like to know what is fashion.

| | | | |
|-------|--------|-------|-------|
| 1) to | 2) for | 3) at | 4) in |
|-------|--------|-------|-------|
11. Tony had a dream last night.

| | | | |
|----------|----------|--------|----------|
| 1) worse | 2) badly | 3) bad | 4) worst |
|----------|----------|--------|----------|
12. Jodie smiled as she opened her presents.

| | | | |
|----------|------------|------------|-------------|
| 1) happy | 2) happier | 3) happily | 4) happiest |
|----------|------------|------------|-------------|
13. James did very in his exams.

| | | | |
|---------|---------|-----------|---------|
| 1) good | 2) well | 3) better | 4) best |
|---------|---------|-----------|---------|
14. He would love to have a house

| | | | |
|------------|------------|---------------|--------|
| 1) himself | 2) his own | 3) of his own | 4) him |
|------------|------------|---------------|--------|
15. Jenny and I haven't seen since we left school.

| | | | |
|--------------|---------------|---------------|-------|
| 1) ourselves | 2) each other | 3) themselves | 4) us |
|--------------|---------------|---------------|-------|
16. I didn't exactly like the new style of uniform we had to wear at the bank. I found it rather dull.

| | | | |
|------------|-----------|-----------------|---------------|
| 1) take to | 2) go off | 3) keep up with | 4) take aback |
|------------|-----------|-----------------|---------------|
17. Having had the same hairstyle for years, she decided she'd stopped liking it and needed a change.

| | | | |
|-------------|--------------|-------------|----------------|
| 1) gone off | 2) been into | 3) taken to | 4) taken aback |
|-------------|--------------|-------------|----------------|
18. I find it almost impossible to remain in contact with the latest fashions as they tend to be too expensive.

| | | | |
|-------------|--------------|------------|-----------------|
| 1) hold out | 2) keep down | 3) keep on | 4) keep up with |
|-------------|--------------|------------|-----------------|
19. Lynne used to love jazz but she doesn't really enjoy it any more.

| | | | |
|---------------|--------------|----------------|----------------------|
| 1) is not out | 2) is not in | 3) is not into | 4) doesn't come into |
|---------------|--------------|----------------|----------------------|
20. They were shocked by the news of the tragedy.

| | | | |
|-------------|----------------|-------------|-----------------|
| 1) taken in | 2) taken aback | 3) made for | 4) carried away |
|-------------|----------------|-------------|-----------------|
21. She dressed in bright colours so as to be *the centre of*

| | | | |
|----------|--------------|--------|----------|
| 1) piece | 2) attention | 3) one | 4) focus |
|----------|--------------|--------|----------|
22. Most people these days demand better quality products and so will choose *names*.

| | | | |
|----------|---------|----------|-------------|
| 1) brand | 2) code | 3) first | 4) business |
|----------|---------|----------|-------------|
23. My *first* of the new soap opera was that it was rather boring.

| | | | |
|---------|---------------|---------|----------|
| 1) view | 2) impression | 3) look | 4) sight |
|---------|---------------|---------|----------|
24. There are some styles that seem to last for ever, while others are simply *trends*.

| | | | |
|---------------|---------------|----------------|----------------|
| 1) long-lived | 2) well-lived | 3) short-lived | 4) quick-lived |
|---------------|---------------|----------------|----------------|
25. Some film stars will do anything to be *in the public*

| | | | |
|------------|----------|--------|-------------|
| 1) service | 2) light | 3) eye | 4) interest |
|------------|----------|--------|-------------|

Fill in the gaps in each sentence with the suggested words.

1)among; 2) to fly; 3) had flown; 4) having flown; 5) of flying; 6) between; 7) fly; 8) flew; 9) for flying; 10) will fly.

26. There is a nice picture (...) these windows.
27. When the Ugly Duckling decided to go to the lake all the birds (...) already to the South.
28. I'm fond (...) far away for the holidays.
29. They came to the conclusion that the best thing for them was (...) to the island together.
30. Her reason (...) was to save time.

Відповіді

- 1 – (2)
2 – (1)
3 – (3)
4 – (2)
5 – (1)
6 – (1)
7 – (2)
8 – (3)
9 – (3)
10 – (4)
11 – (3)
12 – (3)
13 – (2)
14 - (3)
15 – (2)
16 – (1)
17 - (1)
18 – (4)
19 – (3)
20 – (2)
21 – (2)
22 – (1)
23 - (2)
24 – (3)
25 – (3)
26 – (6)
27 – (8)
28 – (5)
29 – (2)
30 – (9)