

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ГУМАНІТАРНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

ПРОГРАМА
вступних випробувань з англійської мови
для навчання за освітньо-кваліфікаційною програмою
"магістр" на факультет педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка

Львів 2016

Встановлення незалежною Україною дипломатичних стосунків з закордонними країнами, підписання взаємовигідних контрактів у галузях економіки, сферах освіти, науки й культури ставить перед навчальними закладами невідкладні завдання у підготовці всебічно освічених спеціалістів з досконалим знанням іноземних мов. Поряд з фаховими знаннями необхідно оволодіти також іноземними мовами та практично застосовувати їх.

Метою програми вступних випробувань з іноземних мов педагогічного факультету університету є вдосконалення вмінь та навичок практичного володіння англійською мовою. Програма передбачає забезпечення майбутньому фахівцеві можливості отримання та передавання наукової інформації на загально-побутову та фахову тематику.

З метою успішного складання тестових випробувань за освітньо-кваліфікаційною програмою "магістр" на педагогічному факультеті, вступникам необхідно повторити навчальний матеріал наступної тематики:

1. Сім'я, побут, дозвілля: розподіл та організація часу, здоровий спосіб життя (режим дня, харчування, спорт), подорожі.
2. Взаємовідносини між людьми, морально-етичні норми поведінки, розвиток естетичного смаку, самовиховання, самоорганізація особистості та вдосконалення соціально-побутових відносин.
2. Навчання та життя студентів: переваги, недоліки, преференції
3. Історія та сьогодення університету.
4. Життя факультету та його роль у становленні освіченої та професійно досконалої особистості.
5. Громадська діяльність студентів та участь у навчально-виховних заходах.
6. Моя країна (загальний огляд політичних, культурних, економічних аспектів).
7. Культурно-освітня спадщина України: видатні письменники, філологи, педагоги.
8. Знайомство з країнами, мова яких вивчається (загальний огляд): Велика

Британія, США, (Австралія, Нова Зеландія).

9. Культура та освіта країн, мова яких вивчається: видатні письменники, філологи, педагоги.

II. Фахова тематика:

1. Педагогічно-освітній потенціал України.: від праслов'янських педагогічних уявлень до педагогічного вчення сучасності.

2. Діяльність та вчення видатних педагогів України та зарубіжжя: аналіз основних положень педагогічної науки.

3. Освіта та розвиток педагогічної науки у країнах, мова яких вивчається: порівняльна характеристика основних принципів освіти в Україні та зарубіжжі.

4. Зв'язок педагогіки з іншими галузями науки: інтердисциплінарний підхід у науково-дослідній роботі студентів.

5. Основні принципи педагогічної науки: принцип цілісного вивчення педагогічного процесу (зв'язок цілого та часткового), принцип комплексного використання методів досліджень (аналіз методологічних основ педагогіки), принцип об'єктивності як невід'ємний психологічний чинник ефективності педагогічного процесу.

6. Порівняльний аналіз системи освіти та розвитку педагогічної науки в Україні та Великобританії (США, Канади тощо).

7. Історичний аспект педагогічної науки. Основні етапи розвитку педагогіки як наукової дисципліни.

8. Педагогіка як майстерність виховання. Іntenційне та функційне виховання.

9. Зміст, форми та методи педагогічної науки: теоретичний аналіз та практичне застосування.

10. Основні постулати та категорії педагогічної науки та їх аналіз.

11. Діалекти, жаргон та літературна мова в рамках формального /неформального спілкування.

12. Основні принципи укладення вузівських програм в Україні та зарубіжжі.
Типи програм.

13. Стиль викладання як компонент педагогічно-виховного процесу.

14. Роль іноземної мови в навчально-виховному процесі студентів педагогіки. Відображення відмінностей американського та британського варіантів англійської мови в освітньо-педагогічній галузі науки.

III. Перелік граматичних тем:

1. Типи речень. Головні члени речення. Другорядні члени речення. Складносурядні та складнопідрядні речення. Безсполучникові складносурядні та складнопідрядні речення.

2. Система відмін дієслова. Активний та пасивний стани.

3. Типи питальних речень. Порядок слів у різних питальних реченнях.

4. Пряма та непряма мова. Правила послідовності часів.

5. Модальні дієслова can, may, must, be, have. Особливості перекладу українською мовою.

6. Модальні дієслова shall, will, should, would. Еквіваленти модальних дієслів.

7. Способи дієслова. Умовний спосіб. Утворення та вживання часових форм умовного способу. Змішані типи умовних речень: I+II, II+III, III+II, II+I.

8. Інфінітив. Функції інфінітива у реченні. Інфінітивні комплекси: об'єктний, суб'єктний, прийменниковий, незалежний.

9. Дієприкметник. Утворення та форми дієприкметника.

10. Дієприкметникові комплекси: об'єктний, суб'єктний, незалежний.

11. Герундій. Дієслівні та іменникові властивості герундія. Комплекси з герундієм. Герундій та віддієслівний іменник. Переклад герундія українською мовою.

12. Типові граматичні форми та конструкції у фаховій літературі.

Вступникові варто пам'ятати, що оволодіння лексико-граматичним матеріалом відбувається в процесі роботи над загальними та фаховими текстами з педагогіки.

З метою успішного тестового випробування з англійської мови, подаємо для вступників список рекомендованої літератури, яку необхідно опрацювати, а також зразок тестового випробування для вступників у магістратуру.

НАВЧАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА

Англійська мова. Комунікативний аспект, 2-ге видання: доповнене та оновлене: Підручн. для студентів вищих навчальних закладів / За ред. Мисик Л.В. (співавтори: Арцишевська А.Л., Кузнєцова Л.Р., Поплавська Л.Л., Гриня Н.О.) / з грифом Міністерства освіти та науки. – Львів: Світ, 2010.

Савка І. Островська О. Англійська мова. Навчальний посібник. // Львів, ЛНУ ім. Івана Франка, 2013.

Єрченко П.Г., Єрченко О.В. Вступ до філології. Англійська мова для студентів, магістрів та аспірантів філологічних спеціальностей університетів. // Львів, Тріада Плюс, 2010.

Paraskeviya Yerchenko. Reader for the Students of the Humanities. // Lviv, 2001.

Єрченко П.Г., Єрченко О.В., Островська О.М. Англійська мова для допитливих студентів. // Львів, ЛДУ, 2002.

TOEFL, preparation guide with optional essay section. Cliffs Notes. Nebraska. Books 1, 2. 1999.

ГРАМАТИЧНІ ПОСІБНИКИ ТА СЛОВНИКИ:

Raymond Murphy. English Grammar in Use. // A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge University Press, 1995.

Raymond Murphy. Supplementary Grammar Exercises. – Cambridge University Press, 1992.

L.G. Alexander. Longman English Grammar Practice (for intermediate students). – Longman, 1996.

Leo Jones. New Progress to First Certificate. // Cambridge University Press – Self-study student book.

Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. // Cambridge University Press, 1995.

Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Destination. Grammar and Vocabulary. B1, B2. // Macmillan, 2008.

Longman Dictionary of Contemporary English. Harlow. 2003. - 1668 p.

Примітка щодо типів завдань тесту:

1. 60% завдань стосуються загальнонавчальної лексики та основ нормативної граматики.
2. 40% завдань стосуються фахової специфіки факультету.

Загальний блок складається із 4-х типів завдань:

1. Граматика (вставити відповідну граматичну форму дієслова) – вибір із 4-х варіантів.
2. Поєднання 2-х частин речення (продовження речення) – вибір із 3-х варіантів.
3. Лексика (доповнення речення відповідним до контексту словом) – вибір із 4-х варіантів.
4. Прийменник/сполучник – вибір із 4-х варіантів.

Спеціальний блок складається із 2-х різних завдань:

5. Фаховий текст (обсяг приблизно 3000 др. знаків) – вибір із поданих 3-х варіантів тверджень-доповнень однієї відповіді відповідно до змісту.
6. Переклад підкресленого слова чи фрази – вибір із 5-ти варіантів.

Кожен блок складається із 5-ти речень з оцінюванням по 1 балу.

Затверджено Вченою радою факультету іноземних мов.

Протокол № _____ від _____ 2016 р.

Голова Вченої ради

доц. В.Т. Сулим

ЗРАЗОК ТЕСТОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

для вступників у магістратуру

(педагогічний факультет)

I. Fill in the gaps with the correct grammar form:

- #1. Informal education means that people (...) while they go about their daily lives.
1) are learning 2) would be learning 3) have learned 4) had been learnt
- #2. Spanish (...) the second most common language in the USA.
1) will have been 2) was being 3) is 4) has been
- #3. Jill has decided not (...) a car.
1) buy 2) to buy 3) buying 4) to buying
- #4. Tom suggested (...) this museum.
1) visit 2) visiting 3) to have visited 4) should visit
- #5. I can't imagine George (...) a motor-bike.
1) riding 2) rides 3) to ride 4) to riding

II. Complete the sentences:

- #1. Our producer is said (...)
1) know several foreign languages.
2) to know several foreign languages.
3) knowing several foreign languages.
- #2. Would you rather (...)
1) to put it off for a few days.
2) putting it off for a few days.
3) put it off for a few days.
- #3. I wonder if he (...)
1) has read the review of his book.
2) had read the review of his book.
3) would read the review of his book.
- #4. I saw him (...)
1) to interview the President.
2) interview the President.
3) interviewing the President.
- #5. I can't help (...)
1) worrying about Chernobyl.
2) to worry about Chernobyl.
3) worry about Chernobyl.

III. Fill in the gaps with the appropriate word:

- #1. During the gold rush, many settlers travelled to California (...) of gold.
1) in charge 2) in search 3) at the sight 4) at random
- #2. We were (...) to play tennis today, but we cancelled it.
1) predicted 2) calculated 3) estimated 4) supposed
- #3. In my (...), the political system should change.
1) mind 2) idea 3) view 4) thought
- #4. Every four years there is a general (...) and people vote for the party they prefer.
1) selection 2) choice 3) election 4) option
- #5. If the chest pain continues, you should (...) a doctor.
1) advise 2) recommend 3) propose 4) consult

IV. Fill in the gaps with the appropriate prepositions or conjunctions:

- #1. Terry doesn't like his new job. He's only had it for three months, but he's already decided to pack it (...).
1) out 2) off 3) in 4) on
- #2. Don't waste time chatting! Get (...) with your essay.
1) out of 2) on with 3) round to 4) up
- #3. We're moving to Liverpool next month. Remember to look us (...) if you're in the area.
1) up 2) after 3) forward 4) in
- #4. You promised to make a speech at Jill's wedding, so you can't get (...) it now. Jill would be disappointed.
1) out with 2) out at 3) out of 4) out up
- #5. Try (...) they might, the surgeon and anaesthetist were unable to resuscitate her.
1) as 2) for 3) so 4) if

V. For questions 1-5 choose the answer which you think fits best according to the text:

Writing an essay

A knowledge of how to write well is not something that comes naturally. It is a skill that students have to develop. It seems logical that before you try to put a jigsaw puzzle together you should have a good idea what the shape of the finished product will be. This is also true when it comes to writing an essay.

Before you spend time writing, you should decide what you are trying to create. Planning an outline for your essay gives you a basic structure from which to work. The outline also helps you to sort out the main ideas and the important details you will need to explain, illustrate or develop these ideas. Moreover,

planning an outline reduces the risk of leaving out some really important fact or argument.

Introduction makes the first impression of your writing. It should state the essay's main idea or thesis statement which is called the controlling idea. The controlling idea tells your readers what the essay they are reading will be about. The introduction should present general facts or ideas that will orient your readers to your essay's subject.

Choosing the right words in your sentences will help you to communicate your ideas to your readers accurately and effectively. Often, however, choosing the right word while writing your essay depends on knowing how to detect the wrong word. You may need to change a word because you have already overused it in your essay, or because it turns out not to mean exactly what you thought it meant. You may have to change a word because it may be wrong for the context in which you have placed it, perhaps too formal or informal for that context. A good sense of how to use words is a skill that every writer should develop.

- #1. Choosing the right word often depends on (...)
 - 1) students' writing habits.
 - 2) determination to start writing.
 - 3) knowing how to detect the wrong word.
- #2. You may need to change a word because it may be wrong (...)
 - 1) for the headline.
 - 2) for the context.
 - 3) for the controlling idea.
- #3. A knowledge of how to write well is (...)
 - 1) a skill that students have to develop.
 - 2) a habit that comes naturally.
 - 3) students' everyday routine.
- #4. Introduction should state (...)
 - 1) the writer's opinion.
 - 2) the essay's main idea.
 - 3) the readers' point of view.
- #5. Planning an outline for your essay reduces the risk of (...)
 - 1) changing a word.
 - 2) leaving out some really important fact.
 - 3) expressing writer's preferences.

VI. Choose the Ukrainian equivalent of the underlined term:

#1. Grammatical meaning can be adequately called “structural meaning”.

- 1) метод 2) засіб 3) значення 4) варіант 5) поняття

#2. An attribute expressed by a noun which gives the person or thing another name is called the apposition.

- 1) прикметник 2) дієприкметник 3) прикладка 4) обставина
5) означення

#3. Lexical meanings are closely related to concepts.

- 1)значення 2) поняття 3) визначення 4) засіб 5) відмінність

#4. The compound nominal predicate consists of a link-verb and a predicative.

- 1)підмет 2) обставина 3) означення 4) присудок 5) дієслово

#5. Adverbs of manner have degrees of comparison.

- 1) прикметник 2) числівник 3) займенник 4) сполучник
5) прислівник

Ключі до тестового випробування

для вступників у магістратуру:

I – 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 2, 5 – 1

II – 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 1

III – 1 – 2, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 3, 5 – 4

IV – 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 1

V – 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 2

VI – 1 – 3, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 4, 5 – 5

Затверджено
на засіданні приймальної комісії
Львівського національного університету
імені Івана Франка

Протокол №
від

Уклали: Лозинська О.Р.