

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Філософський факультет

Затверджено  
Вченою Радою філософського факультету  
Протокол № 192/7  
від 17 лютого 2016 року

Голова Вченої ради

Рижак Л.В.

**ПРОГРАМА**  
*фахових вступних випробувань з психології*  
*галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки*  
*освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр”*  
*2016-2017 н.р.*

Вступні випробування проводяться на основі екзаменаційних питань навчальних програм фундаментальних та професійно орієнтованих дисциплін навчального плану спеціальності 053 "Психологія". До них, зокрема, належать: Загальна психологія, Історія психології, Соціальна психологія, Експериментальна психологія, Диференційна психологія, Психофізіологія, Вікова психологія, Педагогічна психологія, Психологія праці, Інженерна психологія, Психодіагностика, Основи психологічного консультування, Політична психологія, Юридична психологія, Психологія управління, Психологія конфлікту, Клінічна психологія, Патопсихологія, Психіатрія, Нейропсихологія, Психологія сім'ї, Психологія спорту, Методика викладання психології, Практикум з психології тощо.

***Перелік орієнтованих питань  
фахових вступних випробувань з психології  
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
освітньо-кваліфікаційного рівня "магістр" – 8. 03010201  
2016-2017 н.р.***

***Загальна психологія***

1. Загальнопсихологічні принципи психологічних досліджень.
2. Проблема розвитку психіки у філогенезі.
3. Основні властивості психіки людини.
4. Особливості свідомості людини.
5. Самосвідомість людини та її основні функції.
6. Психофізична та психофізіологічна проблеми: шляхи їхнього вирішення.
7. Особистість в контексті сучасних наукових досліджень.
8. Порівняльний аналіз теорій особистості.
9. Індивідуально-типологічні особливості особистості. Темперамент.
10. Індивідуально-типологічні особливості особистості. Характер.
11. Індивідуально-типологічні особливості особистості. Здібності.
12. Мотиваційна сфера особистості.
13. Теорії емоцій, їхня характеристика і аналіз. Поняття про емоції.
14. Поняття про почуття. Визначальні риси емоцій та почуттів.
15. Вираження почуттів. Зовнішні вияви почуттів. Зняття внутрішньої напруги.
16. Поняття про волю. Аналіз складної вольової дії. Головні якості волі. Самовиховання волі.
17. Відчуття людини; їх основні закономірності.
18. Сприймання людини; їх основні особливості.
19. Пам'ять людини; її основні процеси.
20. Мислення людини; механізми мислення та основні розумові операції.
21. Уява людини; основні процеси створення образів уяви.
22. Мовлення людини; його основні механізми, види та функції.
23. Увага людини; її основні властивості.
24. Основні властивості психіки тварин та тенденції її розвитку.
25. Основні властивості психіки людини.
26. Загальна характеристика несвідомих психічних явищ.
27. Неусвідомлені механізми свідомих дій.
28. Класифікація потреб. Загальні риси потреб.
29. Потреба в загально-біологічному розумінні і психологія потреб. Проблема формування потреб.
30. Сучасні дослідження потреб і мотивів.
31. Специфіка психічного відображення в емоціях.
32. Емоції та процеси мотивації.
33. Вікові зміни у емоційних реакціях.
34. Ситуативні емоції як регулятор діяльності.

35. Функції емоцій.
36. Почуття провини, совісті і моральності. Виникнення, функції, взаємодія.
37. Емоційна зрілість особистості.
38. Розвиток моральних почуттів.
39. Онтогенез почуттів.
40. Діагностика рівня розвитку вольових якостей людини.
41. Воля як протилежність неволі. Прагнення до щастя. Значення мети в житті.
42. Самовиховання волі.
43. Розвиток сили волі.
44. Соціально-психологічний тренінг (психологічне розвантаження в умовах школи, коледжу, ВНЗ).

### *Історія психології*

45. Розвиток психологічних поглядів в античності.
46. Психологічні погляди в епоху середньовіччя та Відродження.
47. Психологія XVII – XIX сторіччя.
48. Виникнення психології як емпіричної науки.
49. Психологія потоку свідомості В. Джемса.
50. Гуманістична психологія.
51. НЛП: засади теорії та практики.
52. Трансперсональна психологія.
53. Когнітивна психологія.
54. Персоналістичний напрямок в психології.
55. Диспозиційний напрямок в психології.
56. Психоаналіз: історія розвитку, розгалуження, основні проблеми.
57. Бігевіоризм: від Д. Вотсона до А. Бандури.
58. Гештальтпсихологія та екзистенційна психологія.
59. Історія і тенденції розвитку української психології.

### *Соціальна психологія*

60. Напрямки розвитку та представники зарубіжної соціальної психології.
61. Особливості розвитку української соціальної психології.
62. Я-концепція та тип соціокультури. Дослідження самоефективності А. Бандури та Г. Маркуса.
63. Самоефективність та локус контролю (дослідження А. Бандури та Дж. Ротера).
64. Експерименти з дослідження установок Р. Ла П'єра, Ф. Зімбардо, Л. Фестінгера.
65. Культурна диверситивність та схожість людей: детермінанти особистісного простору, соціальні ролі та їхня інверсія.
66. Спілкування як обмін інформацією: комунікатор, аудиторія, канал передання інформації.
67. Різновиди, теорії та концепції агресії (З. Фройд, Дж. Долард та Н. Мілер, Л. Берковіц, А. Бандура).
68. Теорія соціального навічання агресії. Класичний експеримент А. Бандури.
69. Послаблення соціальних виявів агресії: контроль за ситуативними чинниками, діяльністю ЗМІ, психотерапевтичні методи.
70. Підходи до вивчення альтруїстичної взаємодії. Теорії жертвовного альтруїзму (Д. Бараш) та взаємності людських добротинів (Р. Чалдіні).
71. Вивчення диспозиційних та ситуативних чинників альтруїзму. Експерименти Б. Латане і Дж. Дарлі (1968), Р. Ле Вайна та колег (1994), Дж. Дарлі та Д. Бетсона (1973).
72. Особистісні чинники надання допомоги. Польові експерименти: Е. Айзена з колегами (1976), Д. Долінські та Наврата (1998).

73. Чинники та ефекти атракції (територіальна близькість, взаємодія на "спільній території", антиципація взаємодії, ефект ореолу).
74. Експерименти з дослідження стереотипу фізичної привабливості Е. Аронсона та Д. Ліндера (1965), П. Левіцкі (1985).
75. Концепція любовних взаємин Р. Стернберга. Польовий експеримент Д. Даттона та А. Арона (1974).
76. Особливості процесів соціального пізнання. Теорії Ф. Гайдера та Г. Келлі. Фундаментальна помилка атрибуції (Л. Росс).
77. Ілюзорне мислення. Експерименти Е. Лангер і Дж. Роден (1976), Й. Форгаса (1995).
78. Групи в соціальній психології. Класифікація великих соціальних груп.
79. Психологічні механізми функціонування натовпу (Г. Ле Бон, Г. Тард).
80. Різновиди соціальних рухів. Молодіжні рухи: діяльність деструктивних груп.
81. Психологічна структура та динамічні процеси в малій групі. Лідерство.
82. Конформізм та його різновиди. Класичні експерименти з конформізму (М. Шериф, С. Аш, С. Мілграм).
83. Вплив групи: соціальна фасилітація, соціальні лінощі, деіндивідуалізація, групова поляризація.
84. Соціальні, емоційні та когнітивні джерела упереджень.
85. Соціально-психологічні способи розв'язання соціальних дилем. Конкуренція як джерело конфлікту (експеримент М. Шерифа).

#### ***Експериментальна психологія***

86. Етапи організації і проведення експериментального психологічного дослідження.
87. Ідеальний та реальний психологічні експерименти.
88. Експериментальні змінні та засоби їхнього контролю.
89. Спостереження як один з основних емпіричних методів психології.
90. Методи опитування в психологічних дослідженнях.
91. Вплив особистості досліджуваного та ефектів його спілкування на результати експерименту.
92. Експериментатор: вплив його особистості на дослідницьку діяльність у психологічному експерименті.

#### ***Диференційна психологія***

93. Класифікація особистостей за А. Лазурським.
94. Порівняння психологічних моделей особистості П. Ганушкіна, А. Лічко, К. Леонгарда.
95. Розуміння екстра-інтроверсії К. Юнгом, Г. Айзенком та К. Леонгардом.
96. Типологічна модель Е. Кречмера. Психологія конституціональних відмінностей І. Шелдона.

#### ***Психофізіологія***

97. Функціональні стани в структурі поведінки людини. Фізіологічні індикатори функціональних станів. Способи їхньої корекції та принципи саморегуляції.
98. Фізіологічні основи мотивації та емоцій.
99. Гомеостаз як основна умова життєдіяльності організму.
100. Психофізіологічні принципи саморегуляції.

#### ***Вікова психологія***

101. Основні психологічні концепції онтогенезу психіки людини.
102. Основні закономірності онтогенезу психіки людини.
103. Кризи 2 та 3 років життя; засоби їх подолання.
104. Кризи 7 та 13 років життя; засоби їх подолання.
105. Формування особистої ідентичності у юнацькому віці.

106. Криза середини життя; засоби її подолання.
107. Поняття про вік: структура, динаміка, новоутворення.
108. Організаційні методи вікової психології. Труднощі в їхньому здійсненні та шляхи подолання.
109. Показники психічного розвитку. Поняття про сенситивні періоди та вікові кризи.
110. Підходи та критерії вікової періодизації психічного розвитку людини.
111. Криза новонародженого. Період пристосування дитини до нових умов життя. Фізичні стани новонародженого.
112. Вроджені механізми психічного розвитку новонароджених.
113. Інтерналізація соціальних правил і норм поведінки у ранньому дитинстві.
114. Статева ідентичність і сексуальні настанови підлітків.
115. Моральні принципи, цінності та переконання підлітків. Рівні морального розвитку (за Л. Колбергом).
116. Соціальне середовище юнацтва. Молодіжна культура та субкультура.
117. Соціально-психологічні зміни в похилому віці. Теорії старіння.
118. Когнітивний розвиток у похилому віці: сенсорно-перцептивна сфера, пам'ять, увага. Згасання інтелекту.

### *Педагогічна психологія*

119. Основні психологічні концепції навчання.
120. Показники та критерії вихованості особистості.
121. Комунікативна культура вчителя.
122. Психологічна характеристика методів та форм навчання.
123. Психологічний аспект контролю та оцінки знань.
124. Становлення педагогічної психології XVII-XX століттях (Г. Песталоцці, К. Ушинський, Г. Сковорода, Т. Шевченко, С. Ананьєв, П. Каптерев, О. Мазурський, П. Лесгафт, А. Нечаєв, С. Русова, О. Сікорський та ін.)
125. Розробка проблем педагогічної психології в Україні (Г. Балл, І. Бех, М. Боришевський, Ю. Гільбух, Т. Лисянська, С. Максименко, О. Чебикін та ін.)
126. Типи навчання. Розвивальні можливості навчання. Структура навчального змісту.
127. Специфіка навчальної мотивації та особливості її формування.
128. Моделі навчання (інформаційна, операціональна, розвивальна). Конструювання навчального змісту.
129. Теоретичні і практичні проблеми психології учіння.
130. Вікова динаміка процесу учіння. Мотивація учіння.
131. Проблема наочності. Теорії соціального наочності (Н. Мілер, Дж. Долард).
132. Виховання як процес формування цілісної особистості. Теорії виховання (персоналістична, академічна, соціокогнітивна, психокогнітивна, технологічна, народна педагогіка).
133. Психологічні особливості дітей з асоціальною поведінкою.
134. Особливості педагогічної діяльності. Структура педагогічної діяльності вчителя (конструктивна організаційна, комунікативна). Педагогічні здібності, структура та характеристика.
135. Педагогічна психологія в системі професійної підготовки психолога.

### *Методологічні та теоретичні проблеми психології*

#### *Вступ до спеціальності*

136. Вибір методологічної основи інтерпретації психологічних даних.
137. Психологічна спеціалізація в системі вищої школи України. Провідні учбові та науково-дослідні психологічні центри України.

### *Інженерна психологія*

138. Психологія помилки в операторській діяльності.

139. Особливості сприймання та збереження інформації оператором в системі "людина-машина".
140. Надійність операторської діяльності.
141. Психологічні аспекти планування діяльності оператора в системі "людина-машина".
142. Характеристика операторської діяльності: її структура, надійність, помилки.

### ***Психодіагностика***

143. Вимірювання в психології. Основні типи шкал.
144. Вимоги до побудови і перевірки методик.
145. Надійність та валідність тестів; техніка перевірки.
146. Основні поняття психометрії.
147. Психологічний діагноз та висновок.
148. Соціальні та етичні аспекти психологічної діагностики. Етичний кодекс психолога-діагноста.

### ***Основи психологічного консультування***

149. Загальні та спеціальні вимоги до психолога-консультанта.
150. Модель ефективного консультанта.
151. Уміння та навички консультанта.
152. Різновиди психологічного консультування.

### ***Політична психологія. Юридична психологія. Психологія управління. Психологія праці***

153. Соціально-політичні чинники оптимізації політичної діяльності.
154. Політична соціалізація: сутність, етапи, основні механізми.
155. Психологічна характеристика потерпілого.
156. Функції управління; вимоги до особистості менеджера в світлі проблем психології управління.
157. Психологічні проблеми формування і розвитку колективу (команди).
158. Психологія конфлікту. Запобігання та вирішення конфліктів у процесі управління.
159. Процедури примирення: психологічне забезпечення переговорів і посередництва.
160. Психологічне забезпечення ефективності реклами.
161. Структура конфлікту. Аналіз конфлікту. Карти конфлікту.
162. Предмет юридичної психології.
163. Завдання юридичної психології.
164. Вивчення основних емоційних станів особистості та їх значення для юридичної психології.
165. Протиправна поведінка та типологія особистості.
166. Організована злочинність та її психологічні особливості.
167. Роль установок і мотивації у здійсненні вбивства.
168. Предмет психології праці.
169. Методи психології праці.
170. Психологічна структура трудової діяльності.
171. Поняття психологічної професіографії.
172. Структура психограми.

### ***Клінічна психологія***

173. Контініум норма-патологія, хвороба-здоров'я.
174. Внутрішня картина здоров'я.
175. Психічне здоров'я як регулятор поведінки в життєвих ситуаціях.
176. Невротичні розлади.
177. Суїцид: психологічні та соціально-психологічні аспекти.

### ***Психологія сім'ї. Психологія спорту***

178. Соціально-психологічна характеристика і актуальні проблеми сучасної сім'ї.
179. Стабільність шлюбно-сімейних стосунків та її детермінанти.
180. Психологічні засади формування спортивної досконалості.
181. Психологія спортивних змагань.

### ***Методика викладання психології***

182. Аналіз програм шкільного курсу психології.
183. Активізація роботи учнів на уроці психології.
184. Особливості проведення уроку та практичних занять з психології.
185. Оцінювання знань на заняттях з психології.

### ***Практикум з психології***

186. Основні завдання практичного психолога в організації.
187. Основні завдання практичного психолога в медичному закладі.
188. Основні завдання практичного психолога у навчальному закладі.
189. Побудова дослідження особливостей впливу телевізійних програм з насиллям на психіку людини.
190. Побудова дослідження особливостей прояву прив'язаності та симпатії до іншої людини.
191. Побудова дослідження неконструктивної поведінки особистості.

### ***Психіатрія***

192. Предмет і завдання психіатрії, її місце серед інших розділів клінічної медицини.
193. Поняття психотичного і непсихотичного розладу.
194. Аналіз життя і хвороби: суб'єктивний і об'єктивний.
195. Параклінічні методи дослідження.
196. Розлади сприймання.
197. Розлади уваги.
198. Прояви виключення свідомості.
199. Розлади мислення.
200. Розлади мовлення.
201. Акцентуації особистості (характеру).
202. Аномалії особистості (психопатії).

### ***Нейропсихологія***

203. Нейропсихологія, об'єкт і предмет нейропсихології.
204. Внесок О. Лурії в розвиток нейропсихології.
205. Реабілітаційний напрямок нейропсихології.
206. Психофізіологічний напрямок нейропсихології.
207. Значення нейропсихології – теоретичне і практичне.
208. Центральна сліпота.
209. Предметна зорова агнозія.

### ***Патопсихологія***

210. Патопсихологічні синдроми.
211. Патопсихологія пізнавальних психічних процесів.
212. Патопсихологія емоційно-вольової сфери.
213. Патопсихологічна семіотика шизофренії та епілепсії.
214. Рання патопсихологічна діагностика психічних захворювань.

### *Статистичні методи в психології*

215. Статистичні методи опрацювання даних психологічного дослідження.
216. Статистичні методи порівняння груп у психологічному дослідженні.
217. Кореляційний аналіз даних: особливості застосування в психологічному дослідженні.
218. Застосування t-критерію Стьюдента у психологічному дослідженні.
219. Інтерпретація результатів порівняльного аналізу в психологічному дослідженні.
220. Інтерпретація результатів кореляційного аналізу в психологічному дослідженні.
221. Застосування факторного аналізу в психологічному дослідженні.
222. Інтерпретація результатів факторного аналізу в психологічному дослідженні.
223. Застосування кластерного аналізу в психологічному дослідженні.
224. Інтерпретація результатів кластерного аналізу в психологічному дослідженні.

### **ЛІТЕРАТУРА**

***до фахових вступних випробувань з психології  
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр” – 8. 03010201  
2016-2017 н.р.***

1. Анастаси А. Дифференціальна психологія. Індивідуальні та групові відмінності в поведінці /Пер.с англ. – М.: Апрель Пресс, Из-во ЕКСПО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Анцупов А.Я., Баклановський С.В. Конфліктологія в схемах і коментаріях.- СПб.: Пітер, 2005. – 288 с.
3. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: Навчальний посібник – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – 184 с.
4. Баклицький І.О. Психологія праці. Посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2004. – 504 с.
5. Блейхер В. М., Крук Н.В., Боков С. Н. Клиническая психопатологія: керівництво для лікарів і клінічних психологів. – М.: Из-во Московського психолого-соціального інституту: Воронеж: Из-во НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика. Учень для вузів. – СПб. Пітер, 2005. – 351с.
7. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник / О.Г. Видра. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
8. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник.- К.: Либідь, 2005. – 400 с.
9. Волошина В.В., Волинська Л.В., Стадницька С.О., Темперук О.В. Загальна психологія: Практикум. – К.: Каравела, 2005. – 280 с.
10. Волошина, Л.В., Долинська С.О. Загальна психологія: практикум: навч. посібник. – К.: Каравела, 2005. – 280 с.
11. Волошок О.В. Практикум із психології: навч.-метод. посібник / О.В. Волошок, М.Б. Кліманська, О. С. Штепа. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 96 с.
12. Галецька І.І., Сосновський Т. Психологія здоров'я. – Львів: Вид. центр ЛНУ, 2006. – 338 с.
13. Галян І.М. Психодіагностика: навчальний посібник / І.М. Галян. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.
14. Гальчук О.Я. Клінічна психологія : навчальний посібник / О.Я. Гальчук. – К.: Атіка, 2012. – 216 с.
15. Герриг Р., Зимбардо Ф. Психологія і життя. – СПб.: Пітер, 2004. – 955 с.
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Введення в загальну психологію. Курс лекцій. – М.: ЧеРо, 2005. – 336с.
17. Грабовська С.Л. Психологічні аспекти комунікаційного менеджменту організації : навч. посібник / С.Л. Грабовська. – Львів: ЛНУ імені Франка, 2014. – 456 с.
18. Грановська Р.М. Елементи практичної психології.- СПб : Пітер, 2010. – 567 с.



19. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М.: Международная педагогическая академия, 2004. – 152 с
20. Гупаловська В.А. Психологія реклами : навч. посібник / Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 384 с.
21. Гуревич П. С. Клиническая психология/ Учебник для вузов. – М.: Нота, 2002. – 512 с.
22. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н.Данилова. – М.: аспект Пресс, 2004. – 368 с.
23. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика /Пер. ас англ. Александра Шазабра. – М.: Изд-во Экспо, 2002. – 448 с.
24. Дилигенский Г. Социально-политическая психология. – М.: Новая школа, 2011. – 351с.
25. Діденко С.В. Клінічна психологія. Словник-довідник / С.В. Діденко. – К.: Академвадав, 2012. – 320 с.
26. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
27. Загальна психологія: підр. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім "Ін Юре", 2008. – 416 с.
28. Исследования в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. 3-е Изд. – СПб: Питер, 2004. – 558 с.
29. История психологии XX век./ Под ред. П. Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 4-е изд. – М.: Академический Проект: Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.
30. Калина Н.Ф. Психотерапія: навчальний посібник / Н.Ф Калина. – К.: Академвадав, 2010 – 280 с.
31. Конструктивная психология конфликта/ Б.Н. Хасан. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.
32. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов.- М.: Аспект пресс, 2002. – 381с.
33. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології. – К.: Ельга, - Ніка-центр, 2011. – 248 с.
34. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – 3-е изд., стереотип.- М.: Академический Проект; Трикта, 2004. – 464 с.
35. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-те изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: ил. – (Серия "Мастера психологии").
36. Крамер Дж.Олстед Д. Маски авторитарности: Очерки о гуру. – Пер.с англ.- М.: Прогресс – Традиция, 2002. – 408 с.
37. Купер К. Индивидуальные различия / Пер.с англ. Г. М. Марютиной, под. ред. И. В. Равич-Щерба. – М. Аспект Пресс, 2000. – 527 с.
38. Лихи Т. История современной психологии. – СПб: Питер, 2003. – 448 с.
39. М'ясоїд П.М. Загальна психологія. – К.: Вища школа, 2004. – 487 с.
40. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с.
41. Максименко С.Д. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 272 с.
42. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. – К.: МАУП, 2010. – 256 с.
43. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посібник. – Вид. друге перероб.: доповн. – Київ: Центр навчальної літератури, 2004. – 272 с.
44. Мар'єнко Б.С. Основы психопатології: Навч.посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 120с.
45. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. – 3-е издание. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002. – 400 с.
46. Мей Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Класс, 2004. – 144с.
47. Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб: Питер, 2002. – 464 с.
48. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.
49. Носс И.Н. Введение в психодиагностику. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 251с.
50. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб: Речь, 2004. – 440 с.
51. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. – Екатеринбург: деловая книга, 2001. – 496 с.

51. Орбан- Лембрик Л.Е. Психологія управління: навчальний посібник / Л.Е. Орбан-Лембрик – К.: Академвадав, 2010. – 544 с.
52. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – 44с.
53. Основи психології: Підручник /За заг. ред. О.В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь, 1995. – 632с.
54. Павелків Р.В. Вікова психологія: Підручник / Р.В. Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 468 с.
55. Палій А.А. Диференціальна психологія: навчальний посібник / А.А. Палій. – К.: Академвадав, 2010 – 432 с.
56. Партико Т.Б. Курс загальної психології: Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – 208 с.
57. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 298 с.
58. Психологічний словник / За ред. В.І. Войтка. – К.: Вища школа, 1982. – 216 с.
59. Психологія: підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалко, П. А. Гончарук та ін.. – К.: Либідь, 2005. – 560 с.
60. Психологія : підручник для студентів вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико, С.Л. Грабовська, А.О. Вовк та ін.. : за заг ред.. Т.Б. Партико – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с.
61. Роменець В.А., Маноха І.П. Історія психології ХХ століття: Навч. посіб./ Вст. Ст. В. О. Татенко, Т. М. Титаренко. – К.: Либідь, 2010. – 992 с.
62. Руденко В.М., Руденко Н.М. Математичні методи в психології: Підручник / В.М.Руденко, Н.М. Руденко. – К.: Академвадав, 2012. – 384 с.
63. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология.- СПб.: Питер, 2001. – 242 с.
64. Сафронов Ф.С. Психология криминальной агрессии. – М.: Смысл, 2003. – 300 с.
65. Сахаклан У.С. Техники консультирования и психотерапии. Тексты./Ред. И сост. У. С. Сахаклан. Пер. с англ.- М.: апрель Пресс, изд-во ЭКСПО-Пресс.2000. – 624 с.
66. Семечкин Н.И Социальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер 2004. – 376 с.
67. Семиченко В.А Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 2004. – 335 с.
68. Сидоров П. Н., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т.1.: Учебник для студентов медицинских вузов. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 416 с.
69. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 2005. – 384 с.
70. Старовойтенко Е.Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни. – М.: Академический Проект. 2001. – 544 с.
71. Столярченко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Лидер, 2005. – 592 с.
72. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. – 360 с.
73. Тітов І.Г. Вступ до психофізіології: навчальний посібник / І.Г. Тітов – К.: Академвадав, 2011. –296 с.
74. Ткалич М.Г. Гендерна психологія / М.Г.Ткалич. – К.: Академвадав, 2012. –248 с.
75. Трофімов Ю.Л. Інженерна психологія: підручник. – К.: Либідь, 2002. – 264 с.
76. Філолненко М.М. Психологія спілкування: навчальний посібник / М.М. Філолненко.– К.: Центр убової літератури, 2012. – 224 с.
77. Ходаківський Є.І., Богоявленська Ю.В., Грабар Т.П. Психологія управління: Підручник / Є.І. Ходаківський, Ю.В. Богоявленська, Т.П. Грабар – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 664 с.
78. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
79. Цимбалюк І. М. Психологія. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 216 с.
80. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.